

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
(МАДОУ «Детский сад №3»)
юридический адрес: 624380 Свердловская обл., г. Верхотурье,
ул.Комсомольская, д.25, тел. 8(34389) 2-18-51

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № ____ от _____.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №3»
_____ Г.В.Трубина
от « ____ » ____ 20 ____ г. № ____

**Рабочая программа
освоения детьми 3- 4 года жизни
основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год
(Срок реализации: 1 год)**

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ № ____

Составители: Нарсеева М.А., воспитатель
Шерстобитова Ю.В., воспитатель

г.Верхотурье, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	
<i>1.1.Пояснительная записка.</i>	2
1.1.1.Цель и задачи.	2
1.1.2.Принципы и подходы	2
1.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	3
1.1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.	3
1.1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.	4
<i>1.2.Ожидаемые результаты.</i>	4
1.2.1. Ожидаемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части.	4
1.2.2.Ожидаемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.2.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы	6
2.Содержательный раздел.	
<i>2.1Учебный план реализации ООП в младшей группе</i>	6
2.1.1.Комплексно-тематическое планирование.	7
2.1.2. Перспективное планирование.	34
<i>2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</i>	60
<i>2.3.Способы поддержки детской инициативы. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе</i>	63
<i>2.4.Специфика национальных, социокультурных условий.</i>	64
<i>2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.</i>	65
3. Организационный раздел.	
<i>3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</i>	67
3.1.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	68
3.1.2. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы.	69
<i>3.2. Режим пребывания детей.</i>	72
<i>3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.</i>	73
<i>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</i>	73
<i>Приложения:</i>	
1. Планирование деятельности с детьми 3-4лет по парциальной программе Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» на 2022-2023 у.г.	
2. Планирование деятельности с детьми 3-4 лет по парциальной программе Лыковой «Цветные ладошки» на 2022-2023 у.г.	
3.Организация работы воспитателя «Утренний круг»	
4.Организация работы воспитателя «Вечерний круг»	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 3-4 лет общеразвивающей направленности младшей группы «Солнечные зайчики» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад № 3» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э. М. и парциальных программ: художественно-эстетического развития детей от 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, а также «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю).

Срок реализации рабочей программы – один учебный год (2022/2023).

Нормативная база

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3» «Малышок» (2022 г)
- программой «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- Постановление от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 4 апреля 2020 года)

С документами регионального уровня:

- Закон «Об образовании Свердловской области» в ред. от 17 февраля 2017г №17-ОЗ

- Устав МАДОУ «Детский сад №3» (утвержден Постановлением Администрации ГО Верхотурский от 27 января 2014 № 37)

1.1.1.Цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 года жизни дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- заботиться об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к детям, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- воспитывать культурно-гигиенические навыки.

1.1.2.Принципы и подходы.

Программа построена на следующих научных принципах и концепциях:

- 1.Зона ближайшего развития. (Л.С. Выготский);
2. Принцип культуросообразности. (К.Д. Ушинский);
- 3.Деятельностный подход. (А.Н. Леонтьев);
- 4.Периодизация развития. (Д.Б. Эльконин);
5. Амплификация детского развития. (А. В. Запорожец);
6. Развивающее обучение. (В. В. Давыдов);
7. Пространство детской реализации. (Н.Е. Веракса).

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

См. « От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. Стр.18-23

1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. См. инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальных программ: художественно-эстетического развития детей от 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, а также «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование первичных ценностных представлений, стр.164
- Развитие коммуникативных способностей, стр.165
- Развитие регуляторных способностей, стр.166
- Формирование социальных представлений, умений, навыков, стр.166-168.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие когнитивных способностей стр.168-169.
- Формирование элементарных математических представлений, стр.170
- Ознакомление с окружающим миром, стр.171- 173.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи, стр.173-175
- Приобщение к художественной литературе, стр.175

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству, стр.178
- Изобразительная деятельность, стр.179
- Музыкальная деятельность, стр.180-185
- Театрализованные игры, стр.185

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, стр.186
- Физическая культура, стр.186-187

1.1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.

ООД в младшей группе «Солнечные зайчики» строится с учётом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей(законных представителей).

При организации обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи.

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность проводится с воспитанниками, в течении одного учебного года, в период с сентября по май.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится, а замещается проведением спортивных, подвижных игр, творческими мероприятиями, праздниками, экскурсиями, с увеличением продолжительности прогулок в контексте летнее-оздоровительной компании.

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности и режимом дня жизнедеятельности детей 3-4 лет, режимом их двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

К концу 3 года жизни, к 4 годам ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, уверенно владеющим культурой самообслуживания, сформировать у детей познавательную активность, умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, умение соблюдать элементарные культурно-гигиенические навыки, умение общаться с окружающими, проявлять внимание и заботу, бережно относиться к природе.

Организованная образовательная деятельность

Период дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время
Первая половина дня	1	1	1	1	1	9.00-9.15
	1	1	1	1	1	9.25-9.40
Вторая половина дня				1		16.00-16.15

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности в младшей группе – 10 минут.

1.1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей

См. « От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. Стр.162

1.2.Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе

завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

1.2.1 Ожидаемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части.

См. « От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. Стр.28-30

1.2.2. Ожидаемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей группы по работе по парциальным программам:

1. Художественно-эстетического развития детей от 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. М., 2019

В художественном развитии дошкольников основным является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Эти показатели относятся к конечному продукту и к характеру процесса деятельности.

В лепке - ребенок способен видеть основные формы предметов, выделять их признаки, синхронизировать работу обеих рук, способен создавать простейшие формы и видоизменять в иные формы, создавая выразительные образы (яблоки, конфеты, бублики). Ребенок способен лепить пальцами (соединяя детали, вытягивая пластилин для формирования деталей).

В рисовании - отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными и живописными средствами, сопровождая движения словами, игровыми действиями. Учатся проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые), замыкая их в форму. Дети работают не только с карандашами, но и с фломастерами, красками, учатся аккуратно пользоваться кистью. Постепенно переходят от рисования – подражания, к самостоятельному творчеству.

В аппликации - дети создают из кусочков рваной, мятой бумаги выразительные образы, учатся раскладывать и приклеивать бумажные формы, создают композиции, знакомятся с ножницами, как художественным инструментом.

2. Формирование культуры безопасности для детей 2-8 лет, Л.Л.Тимофеева, М. 2019.

Целевой ориентир: обучение ребенка 3-4 года жизни правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще - режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

1. Соблюдать элементарные правила безопасности.
2. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; правилах пожарной безопасности, правилах личной безопасности.
3. Сформировать первоначальные навыки ведения массово – разъяснительной работы по пропаганде правил безопасности.
4. Увеличение уровня знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности.
5. Увеличение доли родителей вовлеченных в деятельность дошкольного образования.
6. Отсутствие детского травматизма

2.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Фокусируется внимание на учете индивидуального развития детей 3-4 года жизни проводится в целях систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №3», оценивания степени продвижения детей 3-4 года жизни образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, организованную образовательную деятельность с детьми. Педагогическая диагностика, мониторинг организуется 2 (два) раза в год: сентябрь (входящая) и май (итоговая).

Развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях и оформляется в форме «Индивидуальной карты развития ребенка», карты по видам деятельности, карты по образовательным областям.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП

Особенности организации образовательного процесса в младшей группе.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях, проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные области.

2.1.1 Календарно-тематическое планирование в МАДОУ «Детский сад № 3» на 2022-2022 учебный год.

Образовательная тема недели	Приоритетная образовательная область	Сроки реализации	Цель и задачи
01.09-30.09. Адаптационный период для детей младшего возраста <u>Адаптация детей (вновь принятых) к условиям ДОО: приспособление ребенка к новым условиям его пребывания;</u> - гармонизировать психологическую и физиологическую адаптацию детей в ДОО: • снизить уровень тревожности и создать комфортную обстановку, • формировать социальную коммуникабельность, оптимизировать процесс физиологической адаптации; • поднять уровень физической культуры детей 3-4 года жизни;			
01.09. День Знаний (воспитатели) <u>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам:</u> -способствовать формированию положительных эмоций по отношению к школе,			

детскому саду, воспитателю, помощнику воспитателя, детям;

-расширять представления о школе, школьных принадлежностях, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе;

-формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

Вот какие мы большие!	Социально-коммуникативное развитие.	01.09.-03.09.	<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в дошкольной образовательной организации:</u> -расширять представления детей об общественной значимости детского сада; - формировать понятия о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим; - обогащать знания о сотрудниках детского сада; - совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с натуры; - обогащать словарь формулами вежливости (приветствие, прощание); - развивать самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности, воспитывать умение действовать в команде; - формировать понимание необходимости соблюдения правил пребывания в детском саду; - продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимость для жизни ребенка и его семьи.
Город, в котором я живу.	Познавательное развитие.	06.09.-10.09	<u>Педагогическая диагностика</u> детей

		дошкольного возраста <u>Оценивание</u> <u>индивидуального развития</u> <u>детей дошкольного</u> <u>возраста:</u> - совершенствовать осуществление индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - систематизировать осуществление оптимизации работы с группой детей; <u>Формирование у детей</u> <u>интереса к малой Родине:</u> - познакомить детей с историей и гербом родного города Верхотурье, его достопримечательностями , культурой, традициями; - формировать умение ориентироваться в районе расположения ДОО; - соблюдать правила безопасности на улице; - активизировать у воспитанников знание домашнего адреса; - воспитывать любовь к своему городу, стремление сделать его лучше; - развивать у детей проявление любознательности, учить задавать вопросы взрослым и сверстникам; - заинтересовать причинно-следственными связями, придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - активизировать к наблюдению и экспериментированию.
--	--	--

Папа, мама, я – спортивная семья!	Физическое развитие	13.09.-17.09	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме:</u> - развивать партнерские взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами; - развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активность в самостоятельной двигательной деятельности; - формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; - формировать положительную самооценку; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - учить владеть разными формами и видами игр;
Вернисаж.	Художественно-эстетическое.	20.09.-24.09.	<u>Развитие предпосылок реализации самостоятельной творческой деятельности в изобразительном искусстве:--</u> - совершенствовать двигательную деятельность, развивать мелкую моторику рук; - развивать ценностно-

			смысловое восприятие словесных и изобразительных произведений искусства; - развивать воображение и творческую активность; - развивать речь, обогащать словарь; - формировать эмоциональное и эстетическое восприятие в изобразительной и музыкальной деятельности; - развивать общение во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.
Домик для слов.	Речевое развитие.	27.09.-01.10.	<u>Владение речью как средством общения и культуры:</u> - развивать свободное общение с взрослыми и детьми; - обогащать активный и пассивный словарь воспитанников; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового понимания; - развивать звуковую и интонационную культуру речи; - воспитывать интерес и внимание к художественному слову, к собственной речи и речи окружающих; - способствовать развитию фонематического слуха; - учить детей использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний; - учить построению речевого высказывания в ситуации общения; - выделять звуки в словах, строить правильно предложения.

Моя семья.	Социально-коммуникативное развитие.	04.10.-08.10.	<u>Формирование представлений о семье и ее истории, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания:</u> - сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; - формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; - воспитывать желание заботиться о близких, вызывать чувство гордости за свою семью; - обогащать духовный мир детей, развивать эмоциональную отзывчивость и чувство уважения к людям; - воспитывать культуру общения; - учить детей способности к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
Живой мир вокруг нас	Познавательное развитие.	11.10.-15.10	<u>Формирование понимания того, что человек – часть природы, что должен беречь, охранять и защищать ее.</u> -формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля; - формировать элементарные экологические представления; - воспитывать умение правильно вести себя в природе; - воспитывать любовь к природе: растительному и

			животному миру; - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях луга, сада, леса; - конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; - расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах; - расширять знания о лекарственных растениях, насекомых и т. д. - знакомить с формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; - развивать интерес к флоре и фауне Верхотурского района, воспитывать уважение к труду сельских жителей Верхотурского района
Музыкальная гостиная.	Художественно - эстетическое развитие.	18.10.-22.10	<u>Осенний калейдоскоп</u> <u>Восприятие музыки,</u> <u>художественной</u> <u>литературы, фольклора,</u> <u>развитие эмоциональной</u> <u>восприимчивости,</u> <u>эмоционального отклика</u> <u>на литературные и</u> <u>музыкальные</u> <u>произведения, красоту</u> <u>окружающего мира,</u> <u>произведения искусства:</u> - приобщать детей к музыкальному и поэтическому искусству; - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; - формировать основы музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями,

			жанрами; - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, развивать детское художественное творчество; - привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению
Если хочешь быть здоров!	Физическое развитие.	25.10-29.10	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:</u> - укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру; - воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; - расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; - воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; - формировать положительную самооценку
Придумай и расскажи.	Речевое развитие.	01.11.- 5.11.	<u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества:</u> - пополнять и

			активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - обучать умению вести диалог с педагогом, сверстниками, родителями; - развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; - развивать психические процессы дошкольников (мышление, память, воображение); - помогать общаться друг с другом доброжелательно; - способствовать развитию любознательности, фантазии детей.
Взрослые и дети.	Социально-коммуникативное развитие.	08.11.-12.11	<u>Формирование представлений о положительных и отрицательных поступках, поведении, умения правильно оценивать себя и других, позитивных установок к различным видам труда:</u> - учить видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок; - обучать общей культуре поведения; - учить детей в зависимости от ситуации и адресата употреблять вежливые слова, приветствия, объяснять значение вежливых слов; - обучать культуре поведения в транспорте, магазине и т.д.; - развивать речь, воображение, мышление детей; - учить преодолевать трудности в общении; - формировать позитивное

			отношение со сверстниками.
Праздники и важные события.	Познавательное развитие.	15.11.-19.11.	<u>Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:</u> - расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках; - развивать интерес к истории своей страны, любовь к ней; - развивать интерес к русским традициям, обычаям и промыслам; - формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре; - воспитывать чувство уважения к народным традициям, к народным мастерам; - знакомить детей с традициями празднования православных праздников, воспитывать интерес к национальным традициям.
Спортивная игротка.	Физическое развитие.	22.11.-26.11.	<u>Овладение подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о видах спорта:</u> - развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.; - развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; - учить спортивным играм и упражнениям, учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;

			- воспитывать положительные морально-волевые качества, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности; - развивать интерес к различным видам спорта; - формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться друг с другом. - воспитывать положительные морально-волевые качества, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.
Чудо своими руками.	Художественно-эстетическое.	29.11.-03.12	<u>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</u> - развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие на произведения изобразительного искусства; - формировать практическое умение воплощать воспринятую красоту в продуктивной деятельности; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения народного творчества;

			- способствовать возникновению желания у детей самостоятельному созданию предметов своими руками; - развивать коллективное творчество воспитанников, воспитывать стремление действовать согласованно; - совершенствовать технику исполнения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - формировать умение видеть красоту созданного изображения.
Волшебный мир книг.	Речевое развитие.	06.12.-10.12	<u>Знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, привлечение внимания родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений:</u> - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; - упражнять детей в составлении рассказов по образцу, по сюжетной картине, по набору картинок; - воспитывать у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге, как источнику культуры и информации;

			- развивать артистические навыки и исполнительские умения детей в плане переживания и воплощения образа, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках; - использовать продуктивные виды деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений; - развивать речь, память, творческое мышление, чуткость к выразительным средствам художественной речи и их воспроизведении в своем творчестве; - расширять знания детей о русских народных сказках, формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе игровой деятельности.
Предметный мир вокруг нас.	Познавательное развитие	13.12.-17.12.	<u>Систематизация представлений детей о предметах быта людей:</u> - учить детей системному рассмотрению предметного мира в окружающем мире, дома и в детском саду; - развивать фантазию, придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями; - формировать навыки запоминания, используя символику; - развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов;

			- развивать навыки творческой, экспериментальной, опытной и исследовательской работы; - воспитывать чувство осторожности, безопасности, взаимопомощи, умение работать в парах. - воспитывать чувство гордости за человека, способного создавать совершенный предметный мир.
Новогодний калейдоскоп	Социально-коммуникативное развитие	20.12.- 24.12.	<u>Формирование эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику:</u> - привлекать детей к активному и разнообразному участию в празднике; - знакомить с основами праздничной культуры; - поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
27.12-31.12 Новогодние сюрпризы <u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме:</u> - развивать партнерские взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами; - развивать интерес к участию в зимних подвижных и спортивных играх, активность в самостоятельной двигательной деятельности; - воспитывать любовь к народным зимним играм, к снежным постройкам;			
10.01. Рождественские встречи. <u>Создание благоприятных условий для формирования и систематизации представлений о народных традициях, связанных с Рождеством:</u> - развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм; - прививать детям любовь к русской народной культуре.			
Наш детский сад.	Познавательное развитие.	10.01.-14.01.	<u>Создание условий для формирования и систематизации</u>

			<u>представлений о детском саде, его истории.</u> - воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям и традициям детского сада; - привлечь внимание детей к истории детского сада, к русскому народному творчеству, развивать их познавательную активность; - развивать умение детей выражать свои знания и впечатления в продуктивной деятельности; - приобщать детей к музыкальному искусству.
Активный отдых.	Физическое развитие.	17.01.-21.01.	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами:</u> - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; - воспитывать этику поведения, культуру общения, культурно-гигиенические навыки при активном виде отдыха; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - развивать физические качества: силу, выносливость, сноровку, быстроту, ловкость; - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - вовлекать детей в решение практических ситуаций с применением накопленного опыта безопасного поведения;

			- воспитывать чувства эмоциональной восторженности при активном новогоднем отдыхе.
Это чудо-красота!	Художественно-эстетическое развитие	24.01.-28.01.	<u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности:</u> - формировать представления о красоте окружающего мира, здорового образа жизни; - формировать познавательные действия, первичные представления о проявлении красоты в природе, окружающем мире и отражении в изобразительном искусстве; - развивать речевое творчество во взаимосвязи с проявлением красоты в природе и искусстве; - учить восприятию поэтического образа зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; - способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками на основе эмоциональной отзывчивости и сопереживания красоте в изобразительном искусстве и природе; - развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
Где прячется буква?	Речевое развитие.	31.02.-04.02.	<u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</u>

			<u>предпосылки обучения грамоте:</u> - формировать звуковую культуру и грамматический строй речи; - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи посредством художественной литературы и театральной деятельности; - развивать представления о предметном окружающем мире через многообразие букв; - поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. - обогащать словарь формулами словесной вежливости.
Все за одного, а один за всех.	Социально-коммуникативное развитие.	07.02.-11.02.	<u>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:</u> - развивать общение и взаимодействие между сверстниками; - развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость,

			сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу; - формировать готовность детей к совместной деятельности; - развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, волевые качества; - обеспечивать условия для сплочения коллектива;
Моя Родина.	Познавательное развитие.	14.02.-18.02.	<u>Формирование представлений детей о родной стране, воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине:</u> - развивать интерес к истории своей страны; - знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна); - воспитывать чувство гордости за свою страну; - воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней; - формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; - вызвать чувство восхищения талантом русского народа;
Веселые старты.	Физическое развитие.	21.02.-25.02	<u>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту:</u> - продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении

			физических упражнений для организма человека; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - развивать умение работать в команде, умение взаимодействовать со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - привлекать семьи воспитанников к участию в спортивных праздниках;
Я сам (неделя личных достижений)	Социально-коммуникативное развитие	28.02.-04.03	<u>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</u> - формировать образ Я; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; - формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - активизировать знания детей при соблюдении правил безопасности. <u>Весенний калейдоскоп.</u> <u>Формирование эмоционально положительного отношения к Международному</u>

			<u>женскому дню:</u> - расширять гендерные представления, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; - воспитывать внимание к окружающим людям; - привлекать детей к активному, разнообразному участию к подготовке праздника и его проведении; - создавать эмоциональное благополучие воспитанникам.
В мире художественных жанров.	Художественно-эстетическое развитие	07.03.-11.03.	<u>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства:</u> - формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства; - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; - развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и т. д.); - проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров, интерес к

			искусству; - владеть приемами простейшего обобщения на основе элементарных сведений о жанрах музыки (марш, танец, колыбельная), строении музыкального произведения, средств музыкальной выразительности
В гостях у сказки.	Речевое развитие.	14.03.-18.03.	<u>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, сопереживать героям произведения:</u> - развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок; - стимулировать сопереживания к персонажам художественных произведений; - развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия; - воспитывать интерес и любовь к чтению; - развивать литературную речь.
Театральная неделя	Социально-коммуникативное развитие.	21.03.-25.03.	<u>Развитие способностей детей средствами театрального искусства:</u> - создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. - совершенствовать артистические навыки

			детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. - обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). - развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности. - развивать дружеские отношения между воспитанниками по средствам театральной деятельности.
Удивительные места нашей планеты.	Познавательное развитие.	28.03-01.04	<u>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:</u> - формировать элементарные представления о планете Земля- как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - познакомить детей с удивительными местами нашей планеты; - пробуждать у детей интерес и эмоционально-ценностное

			отношение к эстетической стороне окружающей действительности удивительных мест нашей планеты; - формировать понимание того, что человек – часть природы, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды; - воспитывать у детей умение правильно и разумно вести себя в природе, любовь к природе и желание беречь её. - формировать практические умения воплощать удивительные места нашей планеты в собственной продуктивной деятельности.
В здоровом теле здоровый дух.	Физическое развитие.	04.04.-08.04.	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:</u> - формировать представления о здоровом образе жизни, красоте здорового тела; - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - прививать основы культурно-гигиенических навыков; - формировать начальные представления о разнообразных видах спорта; - развивать физические качества, накопление и обогащение двигательного опыта; - формировать потребности в двигательной активности и физическом

			совершенствовании; - пробуждать у детей интерес и эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни.
Творческая мастерская.	Художественно-эстетическое развитие.	11.04.-15.04.	<u>Развитие эстетических чувств детей,</u> <u>художественного восприятия, образных представлений,</u> <u>воображения,</u> <u>художественно-творческих способностей:</u> - развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; - побуждать детей к самовыражению в детской продуктивной деятельности; - расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах и т. д.; - поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; - развивать эстетическое восприятие на созерцание красоты окружающего мира; - формировать стремление создавать игрушки для различных игр.
Такие разные звуки.	Речевое развитие.	18.04.-22.04.	<u>Воспитание звуковой культуры речи:</u> - развивать артикуляционный аппарат; - закреплять правильное, отчетливое произношение гласных и согласных звуков, - совершенствовать отчётливое произношение

			слов и словосочетаний в различных видах текста; - совершенствовать фонематический слух: определять место звука в слове, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; - совершенствовать и отрабатывать интонационную выразительность речи; - побуждать детей видеть красоту окружающего мира через разнообразие звуков.
В мире спортивных соревнований.	Физическое развитие	25.04.- 29.04.	<u>Приобщение детей к традициям большого спорта, воспитание мотивации к здоровому образу жизни посредством физической культуры:</u> - укреплять здоровье детей; - расширять знания детей о различных видах спорта; - выявлять спортивные интересы и способности дошкольников; - развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость посредством командных эстафет, игр; - воспитывать сплоченность и взаимовыручку; воспитывать умение побеждать и проигрывать; - развивать свободное корректное общение с взрослыми и детьми в ходе игровой и двигательной деятельности; - развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие; - формировать интерес к физической культуре и спорту, в том числе

			олимпийскому движению.
		02.05. - 06.05	<u>«Живем и помним!»</u> <u>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине:</u> - расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; - знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - расширять представления о преемственности поколений, защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны; - формировать у дошкольников элементарные знания о правах человека; - знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
10.05.-13.05 Педагогическая диагностика. <u>Оценивание индивидуального развития детей дошкольного возраста:</u> - осуществлять индивидуализацию образования (поддержку ребенка, построения его образовательной траектории развития); - осуществлять оптимизацию работы с группой детей 3-4 года жизни;			
Город мастеров	Художественно-эстетическое развитие	16.05.-20.05.	<u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, произведениям искусства;</u> - приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,

			театральному, к архитектуре); - формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; - развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; - воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; - развивать музыкальные и изобразительные способности; - приобщать к конструированию; - формировать у детей чувство гордости за красоту, богатство и разнообразие народных промыслов России.
Неделя вопросов и ответов	Речевое развитие	23.05.-27.05.	<u>Развитие владением речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;</u> - развивать у детей любознательность, поощрять интерес к познанию окружающего мира; - формировать у детей потребность в корректном общении со взрослыми и сверстниками; - обогащать словарь, развивать грамматический строй речи; - создавать условия для

			развития у детей интереса к поисковой деятельности; - развивать комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение и смекалку; - учить устанавливать причинно-следственные связи;
<u>31.05. «Здравствуй, лето!»</u> - укреплять здоровье детей; - расширять знания детей о различных летних видах спорта; - выявлять спортивные интересы и способности дошкольников; - развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость посредством командных эстафет, игр; - воспитывать сплоченность и взаимовыручку; воспитывать умение побеждать и проигрывать;			

Итого: 35 недель, по 7 недель на каждую образовательную область.

2.1.2. Перспективное планирование.

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год группы «Солнечные зайчики»:

«Познавательное развитие» - «Математическое развитие».

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64 с.

<i>№ п/п,</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическая литература.</i>
.	Адаптационный период.	Формирование у детей основных компонентов готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»
.	Адаптационный период.	Осуществление помощи каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе.	Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»
.	Адаптационный период.	Формирование у детей основных компонентов готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»
	Адаптационный	Формирование у детей	Колесникова Е.В.

.	период.	основных компонентов готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	«Я начинаю считать»
.	Шар, куб.	Закрепление умений различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.10
.	Сравнение предметов по величине.	Закрепление умений различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.11
.	Много, мало, один.	Закрепление умений различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.11
.	Круг.	Формирование умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.13.
.	Круг (закрепление)	Совершенствование умений составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.14.
0.	Сравнение предметов по длине.	Обучение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствование умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.15
1.	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Обучение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Обучение сравнивать два предмета по длине способами наложения и	Помораева И.А., Позина В.А, стр.16

		приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче	
2.	Круг и квадрат.	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Знакомство с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.18
3.	Круг и квадрат (закрепление)	Закрепление умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Обучение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.19
4.	Сравнение предметов по длине	Совершенствование умений сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнение в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.19.
5.	Один, много.	Совершенствование умений находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепление умений различать и называть круг и квадрат. Совершенствование умений сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче	Помораева И.А., Позина В.А, стр.20
6.	Ориентировка на собственном теле.	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнение в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.21
7.	Много, поровну, столько.	Продолжение обучения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много,	Помораева И.А., Позина В.А, стр.22.

		поровну, столько – сколько. Совершенствование умений сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	
8.	Сравнение по ширине (закрепление).	Обучение в сравнении двух предметов, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Обучение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закрепление умений различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.23.
9.	Широкий- узкий, шире- уже.	Обучение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.24.
0.	Треугольник.	Знакомство с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствование умений сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.26.
1.	Сравнение треугольника с квадратом.	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Знакомство с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.27.
2.	Ориентировка в пространстве.	Продолжение сравнения двух равных групп предметов	Помораева И.А., Позина В.А, стр.28.

		способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствование умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнение в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху - внизу	
3.	Сравнение предметов по высоте (закрепление).	Знакомство с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнение в определении пространственных направлений от себя. Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.29
4.	Поровну, столько – сколько (закрепление понятий).	Обучение сравниванию два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну,	Помораева И.А., Позина В.А, стр.30.
5.	Больше- меньше, столько- сколько.	Совершенствование умений сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.31.
6.	Круг, квадрат, треугольник (закрепление).	Обучение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько –	Помораева И.А., Позина В.А, стр.33.

		сколько, поровну. Совершенствование умений различать и называть круг, квадрат, треугольник	
7.	Сравнение предметов по длине и высоте.	Совершенствование умений сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.34.
8.	Части суток.	Упражнение в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закрепление умений различать и называть части суток: день, ночь	Помораева И.А., Позина В.А, стр.35.
9.	Различение количества звуков.	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнение в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.36.
0.	Различение количества звуков (закрепление).	Обучение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствование умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина В.А, стр.37
1.	Ориентировка в пространстве (закрепление).	Закрепление умений воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнение в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.38.

2.	Выделение конкретного предмета из группы.	Обучение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Совершенствование умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Помораева И.А., Позина В.А, стр.39.
3.	Части суток (закрепление)	Упражнение в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закрепление умений различать и называть части суток: утро, вечер	Помораева И.А., Позина В.А, стр.40.
4.	Сравнение равных и неравных групп предметов.	Закрепление умений сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – столько. Упражнение в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Обучение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А, стр.41
5.	Повторение пройденного материала.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Помораева И.А., Позина В.А, стр.43.

Речевое развитие- «Развитие речи».

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2019.-96 с.

<i>n/n</i>	<i>Тема:</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическая литература</i>
.	Адаптационный период.	Формирование у детей основных компонентов готовности к успешному речевому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	В.В. Гербова, стр.3-20.
.	Адаптационный период.	Формирование у детей основных компонентов готовности к успешному речевому развитию:	В.В. Гербова, стр.3-20.

		социальный, психологический, эмоционально-волевой.	
.	Адаптационный период.	Осуществление помощи каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	В.В. Гербова, стр.3-20.
.	Адаптационный период.	Осуществление помощи каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	В.В. Гербова, стр.3-20.
.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызывание у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В. В. Гербова, с. 28-31
.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	В. В. Гербова, с. 31-32
.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	В.В. Гербова, с. 32-33
.	Звуковая культура речи: звук у	Упражнение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова, с. 33-35
.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помощь детям понять сюжет картины, охарактеризовать	В. В. Гербова с. 36-38.

		взаимоотношения между персонажами.	
0.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Знакомство со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнение детей в образовании слов по аналогии	В. В. Гербова с. 38-39
1.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помощь детям в запоминании стихотворения Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с.40-41
2.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщение детей к поэзии, развитие поэтического слуха. Упражнение в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с.41-42
3.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнение детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В В. Гербова, с. 42-43
4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Обучение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнение в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В В. Гербова, с. 43-44
5.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Обучение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	В В. Гербова, с. 45-46
6.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Знакомство детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В. В. Гербова, с. 46-47
7.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	Знакомство детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы	В. В. Гербова, с. 50

		(отличным от лисиц из других сказок). Упражнение в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	
8.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помощь детям в воспоминании сказки «Снегурочка и лиса». Упражнение в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 51-52
9.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» 22.12.2021.	Знакомство детей с рассказом Т. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помощь в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	В. В. Гербова, с. 52
0.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». 29.12.2021.	Способствование формированию диалогической речи; обучение детей правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 53-54.
1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». 12.01.2022.	Знакомство детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова),.	В. В. Гербова, с. 54-55.
2.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». 19.01.2022.	Упражнение детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи..	В. В. Гербова, с. 57-58.
3.	Звуковая культура речи: звуки п, нь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнение в отчетливом и правильном произношении звуков п, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, нь.	В. В. Гербова, с. 58-59.
4.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Знакомство детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова, с. 59-60

5.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнение детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60-62.
6.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помощь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 62-63.
7.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	В беседе с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова, с. 63-64.
8.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Знакомство детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствование диалогической речи малышей.	В. В. Гербова, с. 64-66.
9.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закрепление произношения звука <i>т</i> в словах и фразовой речи. Обучение детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 66-68.
0.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напоминание детям о известных им русских народных сказок и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).	В. В. Гербова с. 68.
1.	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отработка четкого произношения звука <i>с</i> . Упражнение детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75-76.
2.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная	Знакомство с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помощь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые	В. В. Гербова, с. 76-77.

	викторина.	им читали на занятия	
3.	Звуковая культура речи.- звук з.	Упражнение детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова, с. 77-78.
4.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помощь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 79
5.	Звуковая культура речи: звук ц.	Отработка четкого произношения звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 80-82

Познавательное развитие -Ознакомление с окружающим и природным миром.

О.А.Соломенникова-Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019-64 с.

О.В.Дыбина-Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-80 с.

	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическая литература</i>
.	Адаптационный период.	Расширение знаний детей о предметах домашнего обихода, развивать умения выделять их существенные и несущественные признаки; продолжать расширять знания о социальном окружении.	Дыбина О.В., стр 14
.	Адаптационный период.	Расширение знаний детей о предметах домашнего обихода, развивать умения выделять их существенные и несущественные признаки; продолжать расширять знания о социальном окружении.	Соломенникова О.А., стр. 18
.	Адаптационный период.	Расширение знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умения выделять их существенные и несущественные признаки; продолжать расширять знания о социальном окружении.	Соломенникова О.А., стр.22
.	Адаптационный период.	Расширение знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умения	Дыбина О.В., стр. 19

		выделять их существенные и несущественные признаки; продолжать расширять знания о социальном окружении.	
.	Овощи с огорода.	Обучение детей различать по внешнему виду овощи(огурец, помидор, морковь).	О.А.Соломенникова,стр.25.
.	Папа, мама, я-семья.	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени	Дыбина О.В.,стр.21
.	Одежда.	Упражнение детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В., стр.23
.	Листопад, листопад, засыпает сад.	Знакомство с характерными особенностями осеннего дерева; воспитывать любовь к природе.	Соломенникова О.А.,стр.27.
.	Чудесный мешочек.	Представление детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В., стр.24.
0.	Кто в домике живет?	Обучение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В.,стр.25.
1.	Помогите Незнайке.	Побуждение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В.,стр.26.
2.	В гостях у бабушки.	Знакомство детей с домашними животными и их детенышами. Формирование заботливого отношения к домашним животным.	Соломенникова О.А.,стр.29.
3.	Теремок.	Знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Дыбина О.В., стр.27.
4.	Варвара-краса, длинная коса.	Знакомство детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своем любимом ребенке.	Дыбина О.В.,стр.28.

		Формировать уважение к маме.	
5.	Найди предметы рукотворного мира.	Побуждение у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В., стр.29
6.	Подкормим птиц зимой.	Закрепление знания детей о зимних явлениях природы. Показ детям кормушки для птиц.	Соломенникова О.А., стр.32.
7.	Хорошо у нас в детском саду.	Обучение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В., стр.30.
8	Наш зайчонок заболел.	Представление детям о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	Дыбина О.В., стр.32.
9	Деревянный брусочек.	Знакомство детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В., стр.34
0	Приключение в комнате.	Знакомство детей с трудом мамы дома. Формирование уважения к маме.	Дыбина О.В., стр.34
1.	Смешной рисунок	Знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Дыбина О.В., стр.37.
2.	У меня живет котенок.	Знакомство детей с домашними животными.	Соломенникова О.А., стр.35
3.	Вот так мама, золотая прямо!	Знакомство детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	Дыбина О.В., стр.39
4.	Уход за комнатными растениями.	Расширение представления детей о комнатных растениях. Закрепление умения поливать растения из лейки.	Соломенникова О.А., стр.37
5.	Что мы делаем в детском саду.	Знакомство детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени,	Дыбина О.В., стр.42.

		отчеству, обращаться к ним на "вы".	
6.	Тарелочка из глины.	Знакомство детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В., стр.44.
7.	Младший воспитатель моет посуду.	Продолжение знакомства детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей.	Дыбина О.В., стр.45.
8.	Прогулка по весеннему лесу (по саду детского сада).	Знакомство детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширение представления о лесных растениях и животных. Формирование элементарных представлений о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А.,стр.39.
9.	Что лучше: бумага или ткань?	Закрепление знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Обучение устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В., стр.46.
0.	Подарки для медвежонка.	Закрепление знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности	Дыбина О.В., стр.48.
1.	Экологическая тропа.	Расширение знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формирование трудовых навыков.	Соломенникова О.А.,стр.42
2.	Подарок для крокодила Гены.	Знакомство детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	Дыбина О.В., стр.49.
3.	Опиши предмет.	Совершенствование умений детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	Дыбина О.В., стр.50.
4.	Повторение изученного материала.	Закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Обучение устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и	Дыбина О.В., стр.53

		способом использования предмета.	
5.	Повторение изученного материала.	Закрепление знаний о природе-цветах, деревьях, птицах..	Соломенникова О.А, стр.45

Художественно эстетическое : Рисование. Лепка. Аппликация. Ручной труд. Конструирование.

Т.С. Комарова - Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-112 с.

И.А.Лыкова - Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ»,2019-144с.

Рисование.

п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература
.	Адаптация.	Знакомство детей с формой предмета перед его изображением в процессе наблюдений, игр, путем обследования.	Комарова Т.С, Лыкова И.А.
.	Адаптация.	Знакомство детей с формой предмета перед его изображением в процессе наблюдений, игр, путем обследования.	Комарова Т.С, Лыкова И.А..
.	Адаптация.	Отработка у детей навыков легкого движения. Обучение свободно, без лишнего напряжения держать карандаш и кисть на протяжении всех занятий.	Комарова Т.С, Лыкова И.А.
.	Адаптация. 23.09.2021.	Отработка у детей навык легкого движения. Обучение свободно, без лишнего напряжения держать карандаш и кисть на протяжении всех занятий.	Комарова Т.С, Лыкова И.А.
.	Знакомство с карандашом и бумагой. 30.09.2021.	Обучение детей рисовать карандашами. Обучение правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Развитие желания рисовать.	Комарова Т.С.,стр.45.
.	Идет дождь. 07.10.2021.	Обучение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	Комарова Т.С.,стр.46.
.	Разноцветные шарики. 14.10.2021.	Обучение рисовать предметы овальной формы: создание контурных рисунков, замыкание линии в	Лыкова И.А.,стр.22.

		кольцо.	
.	Цветные клубочки. 21.10.2021.	Обучение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	Комарова Т.С.,стр.53
.	Колечки. 28.10.2021.	Обучение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отработка кругообразного движение руки.	Комарова Т.С.,стр.55
0.	Рисование по замыслу. 04.11.2021.	Обучение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закрепление ранее усвоенных умений и навыков в рисовании красками.	Комарова Т.С.,стр.59.
1.	Ягодка за ягодкой. 11.11.2021.	Обучение детей создавать ритмические композиции. показать возможность сочетания техник .	Лыкова И.А., стр.30
2.	Разноцветные колеса. 18.11.2021.	Обучение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывном движении кисти. Развитие восприятие цвета.	Комарова Т.С.,стр.62.
3.	Нарисуй что то круглое. 25.11.2021.	Упражнение детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепление умений правильно держать кисть.	Комарова Т.С.,стр.63.
4.	Снежные комочки большие и маленькие. 02.12.2021.	Закрепление умений детей рисовать предметы круглой формы. Обучение правильным приемам закрашивания красками.	Комарова Т.С.,стр.66.
5.	Деревья на нашем участке. 09.12.2021.	Обучение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, рисовать крупно, во весь лист.	Комарова Т.С.,стр.68.
6.	Елочка. 16.12.2021.	Обучение детей в рисовании передавать образ елочки. Обучение детей пользоваться красками и кистью.	Комарова Т.С.,стр.70.
7.	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Обучение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать	.Комарова Т.С,стр.73.

	23.12.2021.	крупно, во весь лист, украшать елочку. Знакомство с розовым и голубым цветами.	
8.	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. 30.12.2021.	Знакомство с народными дымковскими игрушками. Вызывание радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки	Комарова Т.С.,стр.71.
9.	Украсим дымковскую уточку. 13.01.2022.	Знакомство детей с дымковской игрушкой. Обучение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Комарова Т.С.,стр.75.
0.	Украсим рукавичку- домик. 20.01.2022.	Обучение детей рисовать по мотивам сказки " Рукавичка", создавать сказочный образ. Закрепление умений использовать краски разных цветов.	Комарова Т.С.,стр.74.
1.	Рисование по замыслу. 27.01.2022.	Обучение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Обучение заполнять изображениями весь лист.	Комарова Т.С.,стр.77.
2.	Светит солнышко. 03.02.2022.	Обучение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми изогнутыми линиями.	Комарова Т.С.,стр.81.
3.	Постираем платочки и полотенца. 10.02.2022.	Обучение детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца).	Лыкова И.А., стр.100.
4.	Цветы для мамочки. 17.02.2022	Обучение рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А., стр.106.
5.	Красивые флажки на ниточке. 24.02.2022.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	Комарова Т.С.,стр.86.
6.	Книжки- малышки 03.03.2022.	Обучение формообразующим движениям рисования	Комарова Т.С.,стр.90.

		четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, свеху вниз и т.д.	
7.	Нарисуй что то прямоугольной формы. 10.03.2022.	Обучение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Комарова Т.С.,стр.91.
8.	Солнышко, солнышко раскидай колечки. 17.03.2022.	Вызывание интереса к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А.,стр.118.
9.	Скворечник. 24.03.2022.	Обучение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Комарова Т.С.,стр.95.
0.	Красивый коврик. 31.03.2022.	Упражнение детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.	Комарова Т.С.,стр.95.
1.	Красивая тележка. 07.04.2022.	Формирование умений изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Комарова Т.С.,стр.97.
2.	Божья коровка. 14.04.2022.	Обучение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствование техник рисования красками.	Лыкова И.А., стр.130.
3.	Одуванчики в траве. 28.04.2022.	Вызывание желаний у детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.	Комарова Т.С.,стр.101.
4.	Цыплята и одуванчик. 19.05.2022.	Обучение создавать монохромные композиции на цветном фоне.	Лыкова И.А, стр.140.
5.	Рисование красками по замыслу. 26.05.2022.	Развитие самостоятельности в выборе темы. Обучение детей вносить в рисунок элементы творчества.	Комарова Т.С.,стр.102.

Лепка/Аппликация/Ручной труд

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическая литература</i>
.	Адаптация.	Знакомство детей с элементами - деталями, простыми по форме, учить наклеивать, предварительно правильно разложив на бумаге.	Комарова Т.С., Лыкова И.А.
.	Адаптация.	Обучение раскатывать пластилин, аккуратно с ним обращаться. Обращение внимания детей на форму предмета, на размер.	Комарова Т.С., Лыкова И.А.
.	Адаптация.	Знакомство детей с элементами- деталями, простыми по форме, учить наклеивать, предварительно правильно разложив на бумаге.	Комарова Т.С., Лыкова И.А.
.	Адаптация. 24.09.2021	Обучение раскатывать пластилин, аккуратно с ним обращаться. Обращение внимания на форму предмета, на размер.	Комарова Т.С., Лыкова И.А.
.	Большие и маленькие мячи.	Обучение выбирать детей большие и маленькие предметы круглой формы.	Комарова Т.С.,стр.47
.	Знакомство с пластилином.	Представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить.	Комарова Т.С.,стр.46
.	Мой дом, мой город. Аппликация с помощью обрывания бумаги.	Знакомство детей с нетрадиционными техниками аппликации - обрывание бумаги. Развитие воображения.	Комарова Т.С.,стр.12.
.	Палочки. 22.10.2021	Обучение детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Комарова Т.С.,стр.47.
.	Большие и маленькие яблочки на тарелочке.	Обучение детей наклеивать круглые предметы. Закрепление представлений о различии предметов по величине.	Комарова Т.С.,стр.54
0.	Дары осени. Поделки из природного материала.	Формирование умений делать поделки из природного материала. Развитие воображения и фантазии.	Лыкова И.А.,стр.48.

1.	Дождь, дождь.	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон.	Лыкова И.А., стр.50
2.	Колобок.	Побуждение у детей желания создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепление умений лепить предметы круглой формы.	Комарова Т.С.,стр.55.
3.	Осенний листопад.	Обучение детей создавать несложные композиции из осенних листьев. Развитие аккуратности.	Комарова Т.С.стр.
4.	Крендельки.	Закрепление приемов раскатывания пластилина. Обучение по - разному свертывать "колбаску".	Комарова Т.С.,стр.61.
5.	Пирамидка.	Обучение передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Комарова Т.С.,стр.69.
6.	Гусеница. Конструирование из фантиков от конфет.	Обучение детей складывать фантики в узкую полоску. Развитие мелкой моторики.	Комарова Т.С.
7.	Праздничная елочка.	Обучение детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм.	Лыкова И.А., стр.74.
8.	Новогодняя игрушка.	Обучение детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста.	Лыкова И.А., стр.68.
9.	Снежинка. Пластилинография с крупой.	Обучение детей технике-размазывание пластилина по основе. Развитие мелкой моторики в перебирании гороха.	Лыкова И.А., стр.66.
0.	Мандарины и апельсины.	Закрепление умений детей лепить предметы круглой формы.	Комарова Т.С.,стр.74.
1.	Узор на круге.	Обучение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.	Комарова Т.С.,стр.81.
2.	Ручной труд с использованием	Развитие воображения и творчества. Обучение детей	Комарова Т.С.,стр.77.

	природного и бросового материала.	использовать знакомые приемы лепки, аппликации, рисования.	
3.	Цветы в подарок маме, бабушке.	Обучение детей составлять изображение из деталей.	Комарова Т.С., стр.85.
4.	Неваляшка.	Обучение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы.	Комарова Т.С., стр.87.
5.	Веселые ладошки. Оформление настоящей перчатки для пальчикового театра. Работа с родителями.	Развитие творческого воображения, творческих способностей детей. Закрепление ранее изученных приемов и методов лепки, рисования, аппликации в домашних условиях.	Комарова Т.С., стр.85 Лыкова И.А.
6.	Маленькая Маша.	Обучение детей лепить маленькую куколку.	Комарова Т.С., стр.88.
7.	Салфетка.	Обучение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Комарова Т.С., стр.90.
8.	Ежик. Лепка с использованием природного материала.	Развитие интереса детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.	Комарова Т.С., стр.92.
9.	Скворечник.	Обучение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей.	Комарова Т.С., стр.93.
0.	Миски трех медведей.	Обучение лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями	Комарова Т.С., стр.96.
1.	Гуляем под зонтом. Аппликация-скатывание комочков.	Знакомство с нетрадиционной техникой аппликации-скатывание мелких комочков из бумаги. Развитие умений создавать элементарные коллажи.	Комарова Т.С., Лыкова И.А.
2.	Угощение для кукол.	Закрепление умений детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развитие	Комарова Т.С., стр.101.

		воображения.	
3.	Ходит в небе солнышко.	Вызывание яркого эмоционального отклика на фольклорный образ солнца.	Лыкова И.А., стр.116.
4.	Одуванчик.	Закрепление навыков работы с нитью. Развитие эстетического вкуса, чувства цвета.	Лыкова И.А., стр.56
5.	Цыплята на лугу.	Обучение детей составлять композицию из нескольких предметов.	Комарова Т.С, стр.103.

Итого: Аппликация 13 занятий, лепка 11 занятий, ручной труд-11 занятий.

Конструирование.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду от 2-7 лет», М., 2017

.	Адаптация.	Закрепление понятия высоты, цвета. Знакомство с разным строительным материалом. Обучение анализировать постройку	Куцакова Л.В., стр.25.
.	Адаптация.	Развитие конструктивных способностей.	Куцакова Л.В., стр.26.
.	Адаптация.	Закрепление знаний о длине и цвете. Воспитание интереса к конструированию.	Куцакова Л.В., стр.28.
.	Адаптация.	Обучение: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Куцакова Л.В., стр 29.
.	«Мебель для кукол».	Обучение: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие.	Куцакова Л.В, стр 31.
.	«Кресло и диван».	Воспитание самостоятельности в выборе изделий. Закрепление умения выполнять постройку в определённой последовательности.	Куцакова Л.В., стр 32.
.	«Ворота».	Закрепление умений в способах расположения	Куцакова Л.В., стр 34.

		деталей.	
.	«Высокие и низкие ворота».	Обучение: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит	Куцакова Л.В., стр 36.
.	«Теремок».	Закрепление представлений о знакомых предметах Обучение играть с постройками.	Куцакова Л.В., стр 37.
0.	«Домик».	Выполнение усложненной конструкции.	Куцакова Л.В., стр 39.
1.	«Разные дома».	Обучение детей простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.	Куцакова Л.В., стр 41.
2.	«Заборчик для курочки». 17.11.2021.	Обучение детей: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие.	Куцакова Л.В., стр 43.
3.	«Загородка для садика». 24.11.2021.	Обучение огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закрепление умений рассказывать, как будут строить.	Куцакова Л.В., стр. 45.
4.	«Загон для лошади». 01.12.2021.	Обучение детей: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развитие фантазии.	Куцакова Л.В., стр. 47.

5.	«Высокий и низкий забор». 08.12.2021.	Обучение детей: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развитие конструктивных навыков.	Куцакова Л.В., стр. 49.
6.	«Заборчик по желанию». 15.12.2021.	Обучение замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитание умений анализировать свою постройку.	Куцакова Л.В., стр. 51.
7.	«Домик и забор».	Обучение детей: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами	Куцакова Л.В., стр. 53.
8.	«Конструирование из песка».	Закрепление знаний о свойствах песка. Обучение строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитание интереса к конструированию из песка	Куцакова Л.В., стр.55.
9.	Дорожки для матрешек.	Формирование умений у детей строить дорожки из кирпичиков; воспитание желания общаться во время игрового действия	Куцакова Л.В., стр. 57.
0.	«Зоопарк» (строительство клеток для животных)	Развитие умений строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развитие партнерских отношений, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитание интереса к животному миру.	Куцакова Л.В., стр. 59.
1.	«Комната для кукол».	Развитие умений использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.	Куцакова Л.В., стр.62.
2.	«Гирлянда – цепочка из колечек».	Развитие умений склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги.	Куцакова Л.В., стр. 63.

		Воспитание аккуратности, внимания; развитие мелкой моторики рук.	
3.	«Конура собачки» для	Совершенствование умений конструировать по рисункам, фотографиям.	Куцакова Л.В., стр. 65.
4.	«Домик лисички».	Формирование умений строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитание самостоятельности, желания заботиться о персонаже сказки.	Куцакова Л.В., стр. 67.
5.	«Веселые змейки» (бумага).	Формирование умений детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развитие активности, самостоятельности.	Куцакова Л.В., стр. 69.
6.	«Домик зайчика».	Развитие умений у детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формирование игрового взаимодействия во время обыгрывания.	Куцакова Л.В., стр. 71.
7.	«Самолетик» (бумага)	Формирование умений выполнять поделку из бумаги. Развитие интереса детей к «оживлению» аппликативного образа.	Куцакова Л.В., стр. 73.
8.	«Строим дом»	Развитие представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формирование интереса к конструированию домов.	Куцакова Л.В., стр. 75.
9.	«Мебель для кукол»	Развитие умений строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развитие стремления к игровому и речевому общению.	Куцакова Л.В., стр. 77.
0.	«Домик матрешки» для	Формирование умений создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитание желания доставить радость любимой	Куцакова Л.В., стр. 79.

		игрушке.	
1.	«Ворота для грузовичка»	Совершенствование умений возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.	Куцакова Л.В., стр. 81.
2.	«Зоопарк»	Формирование умений строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга.	Куцакова Л.В., стр. 83.
	«Башня»	Развитие умений конструировать по рисункам, фотографиям. Формирование представлений о понятиях «высокий - низкий».	Куцакова Л.В., стр. 85.
3.	«Дома на нашей улице»	Совершенствование умений детей сооружать разные по высоте модели домов. Формирование умений использовать свои постройки в сюжетных играх.	Куцакова Л.В., стр. 87.
4.	«Домик для гномика»	Развитие умений строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитание желания доставить радость любимой игрушке.	Куцакова Л.В., стр. 89.
5.	«Конструирование из песка».	Закрепление знаний о свойствах песка. Обучение строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитание интереса к конструированию из песка	Куцакова Л.В., стр. 92.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей соблюдаем следующие рекомендации:

- проявляем уважение к личности ребенка и развиваем демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создаем условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждаем совместно с детьми возникающие конфликты, помогаем решать их, вырабатываем общие правила, учим проявлять уважение друг к другу;
- обсуждаем с детьми важные жизненные вопросы, стимулируем проявление позиции ребенка;
- обращаем внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждаем, как это влияет на их поведение;
- обсуждаем с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена наша деятельность, и включаем членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Образовательная деятельность в режимных моментах: ежедневная утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Утренний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направления работы		Возраст	Младший
Физическое развитие	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Закаливающие процедуры		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Прогулки		ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
	Театрализованная деятельность		1 раз в неделю
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		ежедневно
	Игровая деятельность (обогащенная игра, сюжетно-ролевая игра)		ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности		ежедневно
	Развивающее общение на прогулке		ежедневно
	Развивающее общение, формирование основ безопасности при проведении режимных моментов		ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

Организованная образовательная деятельность

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Физическое развитие	2р в неделю
Математическое развитие	1 р в неделю
ООМ (основы науки и естествознания)	1р. в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1р. в неделю
Художественно – эстетическое развитие:	
Рисование	1р.в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1р в 3 недели
Музыка	2 р. в неделю
Общее количество	10

Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения;

	Игры с правилами; Соревнования
Игровая	Сюжетная игра; Игры с правилами; Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия; Дежурство; Поручение; Задание; Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Познавательно- исследовательская деятельность	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); Импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально-дидактическая игра; Музыкально-ритмические движения

2.3.Способы поддержки детской инициативы. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Игровая деятельность: игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое

место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра, как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания.

Познавательная-исследовательская: у дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции, простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности.

Коммуникативная деятельность: развитие коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.

Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора и т. д.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Специфика национальных, социокультурных условий.

МАДОУ «Детский сад №3» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. ДОО ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Верхотурь, Свердловской области, - Расположен на левом берегу реки Туры (приток Тобола, бассейн Иртыша), на восточных склонах Среднего Урала, в 306 км к северу от Екатеринбурга.: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого- педагогической работы в детском саду.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Уральский регион); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Демографические особенности: основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МАДОУ «Детский сад №3» осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями г. Верхотурье. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.5. Взаимодействие с семьёй, социумом.

Формы, приёмы и методы взаимодействия с родителями.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, переписка по электронной почте., посредством таких мессенджеров, как Watsup, Telegram.

Образование родителей: консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, семейных праздников, прогулок.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

См. в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, 2020 г. стр. 96.

Взаимодействие с семьей, социумом.

- Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми в соответствии с ФГОС

- Социальный портрет семей.

- Особенности воспитания ребенка в семье, его склонностей, интересов

Групповые родительские собрания

Сентябрь

1. Психофизиологические особенности детей четвертого года жизни. Задачи воспитания и образования на 2022-2023 учебный год.

2. О капризах и упрямстве.

3. Семейные традиции.

4. Содействие детскому саду, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

5. Выборы родительского комитета.

Ноябрь

1. Организационные вопросы участия в конкурсах, проводимые в рамках ДОУ, в том числе особенности районных, областных и Всероссийских конкурсах.

2. Подготовка к Новомуднему утренику.

Декабрь

1. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. (реализация ФГОС ДО пункта 3.2.5. подпункт 3)) О послушании, похвале и наказании.

2. Стратегия театрального игрового взаимодействия родителей и детей.

3. Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности (о реализации парциальной программы Тимофеевой И.И. «Формирование культуры безопасности»)

Май

1. Наши успехи и достижения за учебный год.

2. Здоровый ребенок - закаленный ребенок. О летнее-оздоровительной компании 2023г.

3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. (реализация ФГОС ДО гл. III. п.3.2.1.пп.7))

4. Анкетирование.

Наглядная педагогическая пропаганда

- Пополнение информационных стендов в группе.
- Памятки для родителей, рекламные буклеты.
- Тематические выставки, фотоотчеты.
- Страницы на сайте испортал.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране (коронавирусная инфекция), все мероприятия будут проводится в соответствии с указаниями от Роспотребнадзора.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень документов, на основе которых разработана программа:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3».

2. СанПиН 2.4.3648-209 утвержденного 28.09.20, (вступившего в силу 1.01.21г) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд.5-е, 2020 г.

Перечень методических пособий:

-«Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.

-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе».

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» 2009г.

-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе»

-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада»

-Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»

-Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»

-О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд.,2016.-192 с.

-О.С Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи»-2-е изд.

-Е.В Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование).

-О.Е Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет. Адаптационный период по программе от рождения до школы»- 2-е изд. исправленное.

-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в младшей группе, 2016.

-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа».- 2019

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»- 2019

- И.И.Тимофеева «Формирование культуры безопасности для детей 2-7 лет»- 2019

3.1.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

- Музыкально-спортивный зал;

- Помещения младшей группы «Солнечные зайчики» групповая комната, отдельная спальня, раздевальная комната, 2 туалетных комнаты, мойка;

- Игровая (прогулочная) площадка.

3.1.2. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы.

Обеспеченность методическими материалами рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Игрушечные музыкальные инструменты (погремушки, бубны, ксилофоны, пианино, труба, маракасы, барабан, гитара), комплекты фигурок животных (дикие, домашние, животные жарких стран), кукольный, пальчиковый, театр комплекты мультфильмов, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Куклы (пупсы, куклы в разных костюмах), комплекты видеофильмов, демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Игрушки народных промыслов (ложки, свистульки), комплекты видеофильмов, альбомы по живописи (дымковская игрушка, филимоновские игрушки, золотая хохлома, полхов-майдан, городецкая роспись).

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Игрушки народных промыслов, комплекты видеофильмов, комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Набор настольного, кукольного, пальчикового театра и др., комплекты аудиодисков.

Настольно-печатные игры, комплекты книг.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, набор с пластилином, раскраски, конструкторы, печати, мнемотаблицы.

Физическое развитие.

Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.

Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, кольцеброс, мяч резиновый, мяч-прыгун, спортивные мини-центры.

Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала, а также двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки)

Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. Мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, набор теннисный детский дартс, скакалки, обручи, лопаты, скакалки. Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (2 предмета), ленты разной длины, шнуры скрученные.

Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», плакат с изображением спортивного инвентаря.

Овладение подвижными играми с правилами.

Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала, двигательная активность, коммуникативная деятельность.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала, игр, двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

Речевое развитие.

Обогащение активного словаря

Тематические машины (пожарная, скорая помощь), лото, игрушки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, комплекты мультфильмов, видеофильмов..

Комплекты книг, наборы для сюжетно-ролевых игр машины, игрушечный телефон, рация. Комплекты мультфильмов, видеофильмов. Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.

Развитие речевого творчества.

Перчаточные и пальчиковые куклы. Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. Набор для игры на фланелеграфе.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные, звуковой плакат, игра «Умный малыш», кубики с азбукой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки, комплекты видеофильмов, наборы детских книг, набор картин для занятий.

Познавательное развитие.

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Игры с карточками, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль, фотокамера и т. п.

Настольно-печатные игры, игры «Научные опыты», наборы для экспериментов.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки.

Доска магнитная с наборами букв и цифр, доска-мольберт для рисования.

Конструкторы с разным креплением деталей деревянный конструктор «Городок», «Ферма», «Зоопарк», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание,

Развитие воображения и творческой активности

Конструкторы, музыкальные игрушки, настольно-печатные игры, игра настольная+сказка+раскраска, кубики, мозаики.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Тематические машины, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.

Демонстрационные комплекты «Дети и дорога», знаки дорожного движения, светофор, наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», весёлые шнурочки, «Одень мишек» парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы.

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Куклы, тематические конструкторы», коляски, корзинки, «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Куклы тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», весы, игрушечный телефон и др. Комплект книг, настольно-печатные игры.

Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл, игровая палатка.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка и др.)

Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «ПДД», комплекты игр.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, комплекты видеофильмов, настольно-печатные игры.

3.2.Режим пребывания детей (общий)

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Режимные моменты	Продолжительность
Приход детей, осмотр, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, свободные игры, самостоятельная деятельность.	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50.- 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00–9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, ситуации).	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду, обед.	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Подъём, водные процедуры.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, ситуации,	15.40-16.45

организованная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка.	
Подготовка к ужину, ужин.	16.45.-17.20.
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.20.-19.00

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Музыкальная Ритмика. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.

3.3 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой является: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки, развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение воспитателем (до 20 минут) во второй половине дня.

Культурно-массовые мероприятия, досуги проводятся по планам: воспитателей группы, музыкального руководителя, иных привлекаемых специалистов.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Солнечные зайчики» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей 3-4 года жизни («Центр познания», «Центр безопасности», «Центр экспериментирования», «Центр природы», «Центр конструирования», «Уголок уединения», «Центр патриотического воспитания», «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр творчества», «Домашний уголок», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»), обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Насыщенность:

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (см. «Паспорта функциональных модулей») позволяет обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование в теплице, на огородах, с водой и песком;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей и уединения в «Уголках уединения» в групповой комнате.

Трансформируемость:

Организация образовательного пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, путем перестановки детской мебели и модулей.

Полифункциональность:

Организация образовательного пространства позволяет разнообразно использовать детскую мебель, ширмы и т.д. в разных видах детской активности.

Вариативность:

В группе имеются различные пространства: для игр, конструирования, театральной деятельности, сюжетно-ролевых игр, уединения и пр. Дети свободно выбирают из разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования. Игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей стимулирует периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, согласно тематическим неделям.

Доступность:

Воспитанники вместе с педагогом свободно используют игры, игрушки, материалы, пособия по основным видам детской деятельности; все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.

Безопасность:

Предметно-пространственная среда отвечает всем требованиям надежности и безопасности (в случае неисправности оборудования немедленно сообщается заместителю заведующей по АХР и неполадки устраняются).

Приложение 1

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности.
для детей 3-4 года жизни
по парциальной программе Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности детей 3-4 года жизни»: методическое пособие.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Сентябрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Природа осенью и безопасность	Тема: Безопасность на улице	Тема: Сверстники и я	Тема: Безопасность в детском саду
1 половина дня			
- Созерцание «Золотая осень» - Чтение И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	- Беседа «Гуляя по улицам города»	- Дидактическая игра «Давайте, познакомимся» - Игровая ситуация «Мирилки» 1.112.	- Беседа «Здравствуй детский сад!»; - Чтение стихотворения А. Вишневская «Я работаю ребёнком»
2 половина дня			
- Игровое упражнение «Кукла Маша идёт гулять» - чтение стихотворения В. Орлов «Федя одевается» 1.61.	- Игровая ситуация «Мы по улице идём» 1.82.	- Обсуждение по сюжетным картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо» - Чтение А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались» 1.113.	- Беседа «Непонятные правила»; - Чтение Г. Шалаева, О. Журавлёва, О. Сазанова «Про наш весёлый детский сад».
Взаимодействие с родителями			
Консультация «Важно одеваться по погоде»	- Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности детей. 1.21.	- Консультация «Обеспечение психологической безопасности детей в адаптационный период» 1.14.	- <i>Определение</i> уровня родительской компетентности в вопросах обеспечения безопасности детей. 1.21.
Октябрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
1 половина дня			
- Беседа «Что нам дождь, что нам град – погулять я очень	- «Дорога без опасности» - Чтение	- Беседа «Дружба крепкая...» - Чтение	- Чтение произведения И. Демьянков

рад!» - Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» 1.61	произведения Л. Рашковский «Авария»	стихотворения Е. Григорьева «Чудо сад» 1.27.	«Почему короткий день» - Игровая ситуация «Магазин игрушек» 1.70.
2 половина дня			
- Созерцание «Кто плывёт по небу»; - Подвижная игра «Солнышко и дождик	- Правила перехода через дорогу. - Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	- Чтение произведения Е. Новичихин «Почему?» - Рассматривание картинок «Дети играют с детским садом»	- Практикум «Смотри на меня и делай как я»
Взаимодействие с родителями			
- Обсуждение с родителями индивидуально и малыми группами «Осенняя прогулка»	- Выставка семейного творчества «Азбука безопасности»	- Оформление мини стенда «Игры, в которые играют дети»	- Памятки для родителей «Делаем вместе»

Ноябрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Игровая площадка и безопасность	Тема: Безопасность на улице	Тема: Люди вокруг меня	Тема: Праздник и безопасность
1 половина дня			
- Беседа «Учимся играть правильно» - Игровой тренинг «Прогулка без опасности»	- Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.	- Обсуждение «Внешность человека может быть обманчива» - Игровая ситуация «Вежливый зайчонок»	- Чтение произведений Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек»
2 половина дня			
- Чтение стихотворения С. Семёнова «Мы трудимся» - Игра с песком «Как мышата пироги пекли» 1.162	- Дидактическая игра «Красный, жёлтый и зелёный»	Просмотр мультимедийного фильма «Крокодил Гена»	- Игровая ситуация «Вежливый зайчонок»
Взаимодействие с родителями			

- Изучение мнения родителей о песочной терапии и безопасности при игре с песком.	- Консультация для родителей «Зачем рано начинать знакомить детей с правилами дорожного движения»	- Подборка художественных произведений для чтения с детьми.	- Оформление информационного стенда «Безопасность в праздничные дни»
--	---	---	--

Декабрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
1 половина дня			
- Игровая ситуация «- Эксперимент «Почему темнеет снег» 1.178. - Беседа «Невкусный снег»	«Знаки дорожные важные очень»	- Чтение произведения «Шар надутый две подружки..» -Игровая ситуация «Почему поссорились»	- Игровая ситуация «Медвежонок потерялся»
2 половина дня			
- Беседа «Осторожно, горка!» 1.179 - Белочки и санки» 1.93.	- Знакомство с настольными играми. Лото «Дорожные знаки - Подвижная игра «Трамвай»	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»	- Игры-тренинги «Шаг, еще шаг», «Я и моя семья» 1. 69.
Взаимодействие с родителями			
- Привлечение родителей к оформлению выставки «Зимушка – зима, будь к ребятам добра!»	- Опрос «Личный или общественный?»	- Индивидуальная консультация «Учимся договариваться»	- Обмен мнениями «Меры безопасности детей в праздничные дни»
Январь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Природа зимой и безопасность	Тема: Транспорт и безопасность	Тема: Люди вокруг меня	Тема: Безопасность дома
1 половина дня			
- Вопрос – ответ «Признаки зимы» - Распознающее наблюдение «Зимний ветер»	- Беседа: «Машины бывают разные» - Игровая ситуация «Машины помогают»-	- Рассматривание картинок «Эмоции человека»; - Этюд «Цветок»	- Игровое упражнение «День большой уборки» 1.70.
2 половина дня			
- Сравнительное	- Сюжетно-ролевая	- Игровая ситуация	- Чтение произведений

наблюдение «Животные зимой» 1.92. - Чтение произведения З. Александрова «Снежок», «Щенок».	игра «Шофёр» 1.82.	«Царевна Несмеяна»	с последующим обсуждением А. Прокофьев «Хороши мои дела», «Подсолнух», «Дубки», «Про коня» 1.71.
Взаимодействие с родителями			
- Обмен мнениями и опытом в онлайн группе.	-Консультация «Безопасность ребёнка в личном и общественном транспорте»	- Индивидуальная беседа «Круг общения ребёнка»	Разработка совместно с родителями памятки: «Самостоятельность и ребёнок»

Февраль.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
1 половина дня			
- Целевая прогулка «Мы помогаем» 1.92.	- Рассматривание дидактического материала «Общественный транспорт». - Игровая ситуация «На остановке»	- Беседа «Почему нельзя общаться с незнакомыми людьми» - Словесная игра «Добрый – злой»	- Беседа «Мамины помощники» - Сюжетно- ролевая игра «Семья» 1. 97.
2 половина дня			
- Экспериментирование «Холодный и скользкий» 1.93.	- Беседа: «Правила пассажира». - Игровая ситуация «Поездка в автобусе» 1.81.	- Просмотр мультипликационного фильма «Попугай Кеша»	- Отработка практических навыков в ходе выполнения трудовых поручений «Хозяин и хозяюшка»
Взаимодействие с родителями			
- Консультация «Пусть прогулка будет безопасной»	- Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Такие разные автомобили»	- Оформление мини- стенда «Безопасность в общении»	Привлечение родителей к созданию атрибутов для сюжетно ролевой игры «Семья»

Март.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Природа	Тема: Животные	Тема: Игровая	Тема: Опасные

весной и безопасность.	вокруг нас	площадка и общение	предметы
1 половина дня			
- Целевая прогулка «Скоро весна»; - Чтение стихотворения Г. Станиславская «Непослушные сапожки» 1.61.	- Беседа «Собака бывает кусачей» - Игровой тренинг «Если с другом вышел в путь...»	- Игровое упражнение «Белочки качаются на качелях»	- Беседа «Какие опасности ждут нас дома?»
2 половина дня			
- Распознающее наблюдение «Демисезонная одежда»; - Чтение В. Сутеев «Весна», «Как зима закончилась»; - Дидактическая игра «Подберём одежду для кукол».	- Просмотр мультипликационного фильма «Варежка» - Подвижная игра «Птички и птенчики»	- Беседа «Умей договариваться»; - Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	- Чтение произведений «Н. Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире»; - Обсуждение «В доме осторожен будь, про опасность не забудь».
Взаимодействие с родителями			
- Беседа «Ребёнок на улице города»	- Анкетирование родителей «Домашние животные у Вас дома и роль ребёнка в уходе за ними»	- Привлечение родителей к выставке книг в группе «Дружба крепкая»	- Индивидуальные беседы «Безопасность ребёнка на кухне»

Апрель.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
1 половина дня			
- Беседа «Как появляются лужицы»;	- Обсуждение «Как вести себя при встрече с собакой»; - Игровое упражнение «Пёс Барбос идёт гулять»	- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	- Игровая ситуация «Медвежата обедают». - Игровое упражнение «Кормим куклу Машу»
2 половина дня			
- Копилка добрых дел «Воробышка»; - Совместная работа «Столовая для птиц»	- Распознающее наблюдение «Четвероногий друг»	- Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»	- Практическое упражнение «Перенос стула» 1.69.

Взаимодействие с родителями			
- Оформление фотовыставки в группе «Весна идёт – весне дорогу!»	- Индивидуальные беседы «Умеете ли Вы вести себя правильно при встрече с животным»	- Родительское собрание «Роль общения в жизни ребёнка»	- Беседа «Как правильно вести себя за столом родителю в присутствии детей»

Май.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Безопасность летом	Тема: Безопасность и насекомые	Тема: Игровая площадка и общение	Тема: Пожарная безопасность
1 половина дня			
- Работа с сюжетными картинками «У реки, на море, в лесу правильно себя веду!»	- Беседа: «Жужжащие друзья человека»; - Отгадывание загадок о насекомых.	- Игровое упражнение: «Умей уступить»	- Беседа «Спички детям не игрушки»
2 половина дня			
- Игра- путешествие «Там на неведомых дорожках»	- Распознающее наблюдение: «Наши гости»	- Рассматривание иллюстраций в детских книгах: «Кто прав?»	- Игровое упражнение «Если беда случилась вдруг»
Взаимодействие с родителями			
- Памятка «Солнце – друг! Но может обидеть вдруг»	- Оформление стенда «Кровососущие и жалящие насекомые»	- Консультация «Мой ребёнок идёт гулять»	- Привлечение родителей к участию в выставке: «Огонь – добрый! Огонь – злой!»

Приложение 2

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
для детей 3-4 года жизни
по парциальной программе Художественно-эстетического развития детей от
2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
М., 2019

Мес яц	Название занятия	Задачи занятия
Сен тябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.
	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.
Окт ябрь	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)
	«Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).
	«Выросла репка большая-пребольшая»	Создание сказочной композиции, рисование репки и домика .
	«Мышка-норушка»	Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.
Ноя брь	«Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе -более редко, с просветами.
	«Светлячок (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь)»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения
	«Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного

		образа.
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)
Дек абрь	«Вьюга-завирюха» «Серпантин» «Праздничная ёлочка» «Волшебные снежинки»	Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка. Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).
Янв арь	«Бублики-баранки» «Катится колобок по дорожке» «Снеговик-великан»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.
Фев раль	«В некотором царстве» «Робин Красношейка»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.

	«Большая стирка (платочки и полотенца)» «Мойдодыр»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)
Т	Мар «Цветок для мамочки» «Сосульки» «Неваляшка танцует» «Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка
ель	Апр «Ручеёк и кораблик» «Почки и листочки» «Божья коровка» «Флажки»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками. Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
	Май «Филимоновские игрушки» «Цыплята и одуванчики»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. Создание монохромной композиции на

		цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.
--	--	--

Приложение 3

Организация работы воспитателей по разделу «Утренний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
--	--

1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Приложение 4

Организация работы воспитателей по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920602

Владелец Трубина Галина Владимировна

Действителен с 11.07.2022 по 11.07.2023