

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»  
(МАДОУ «Детский сад №3»)

юридический адрес: 624380 Свердловская обл., г. Верхотурье,  
ул. Комсомольская, д.25, тел. 8(34389) 2-18-51

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 20.08, 2022г.



**Рабочая программа**

освоения детьми третьего года жизни

основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования  
в группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год  
(Срок реализации: 1 год)

**СОГЛАСОВАНА:**

Советом родителей

Протокол № 1 от «30» 08 2022г. №    

Составители:

Разротова А.Н., воспитатель  
Сяденко Н.А., воспитатель

г. Верхотурье, 2022

## Содержание

### I Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.3. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).....	4
1.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы .....	6

### II Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с семьёй.....	7
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).....	7
2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет): Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	7
Образовательная область «Познавательное развитие .....	9
Образовательная область «Речевое развитие».....	10
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	12
Образовательная область «Физическое развитие».....	13
2.4. Комплексно – тематическое планирование.....	14
2.5. Описание направлений из числа парциальных программ.....	15
2.6. Планирование воспитательно-образовательной работы.....	16

### III Организационный раздел

3.1. Режим дня .....	18
3.2. Культурно – досуговая деятельность.....	18
3.3. Предметно – пространственная среда.....	18
3.4. Учебно – методическое обеспечение программы .....	19

### Вариативная часть ООП в соответствии с ФГОС ДО

Раздел 1. Региональный компонент.....	20
Вариативная часть программы по региональному компоненту	
Раздел 2. Парциальная программа вариативной части «Цветные ладошки».....	22
Вариативная часть программы «Цветные ладошки» по И.А Лыковой	
Список литературы.....	25
Приложения	
<i>Приложение.</i> Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.....	26
<i>Приложение 1.</i> Перспективный план воспитательно-образовательной работы по обучению детей второй группы раннего возраста.....	34
Правилам дорожного движения .....	31
<i>Приложение 2.</i> Перспективный план воспитательно – образовательной.....	41
<i>Приложение 3.</i> Перечень развлечений и праздников для детей второй группы раннего возраста (2-3 года).....	101

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста разработана и утверждена в структуре Примерной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3» на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с. в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

**1.1.Цели и задачи реализации программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3» на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Основные принципы построения и реализации Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3. Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 1.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения Программы.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.
- С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
«Цветные ладошки»	Совместная со взрослыми, самостоятельная деятельность	- проявление интереса к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно - прикладного искусства; - развиты представления и впечатления об окружающем

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с семьёй.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников второй группы раннего возраста и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

*(Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников второй группы раннего возраста Приложение)*

### **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

### **2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название посёлка, в котором они живут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*(Перспективный план работы по обучению детей второй группы раннего возраста Правилам дорожного движения Приложение 1)*

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятием «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

**Региональный компонент**

Региональный компонент программы включён в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Ставропольского края на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Ставропольского края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным посёлком должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Детям младшей группы еще трудно представить себе поселок, поэтому не стоит с ними проводить занятия и давать какие – либо знания об истории поселка. Знакомство с поселком лучше начать с близлежащих улиц.

Воспитатель проводит наблюдения с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, беседует с ними о том, где им приходилось бывать в посёлке, что они видели, что запомнили.

На прогулке воспитатель показывает и объясняет, что все дома расположены на определенных улицах, у каждой улицы есть своё название, а у дома – свой номер.

Воспитатель добивается запоминания детьми своих домашних адресов.

Во время прогулок воспитатель всё время повторяет: «В нашем поселке много улиц, наш поселок красивый» и т.д., и дети постепенно запоминают название поселка, в котором они живут.

Во время игр со строительным материалом, воспитатель предлагает детям построить улицу для машин (дорожки), дети играют с машинами, возят их по дорожкам.

Дети вместе с воспитателем строят дома. Много домов – это уже улица.

Воспитатель предлагает детям украсить дома к празднику (поставить флажки на подставках), говорит, что поселок украшен, красивый.

Особое внимание следует уделять наблюдению за работой по благоустройству поселка. Обратить внимание детей на то, что весной подрезают деревья, сажают кустарники, цветы. Жители хотят, чтобы их родной поселок был красивым и многое для этого делают.

Необходимо объяснить детям, что фантики от конфет, обертки от мороженого нельзя бросать на землю: для этого существуют урны. Если все люди будут пользоваться урнами, то наш поселок будет всегда чистым и красивым.

Постепенно воспитатель подводит детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители поселка и должны делать все возможное, чтобы их родной поселок был красивым.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды

восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у

Светланы Владимировны и Расскажи мне...», «Предупреди Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Сашеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, мака её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между

ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с

мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

*(Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности Приложение 2)*

#### 2.4. Комплексно – тематическое планирование

Тема/ Неделя	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа – 1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать. Игрушки и пр.). познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний листочек»
<i>Я в мире человек</i> (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду.
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	Новогодний утренник

неделя ноября – 4-я неделя декабря)	трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника	
<i>Зима</i> (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Тематическое развлечение «Зимушка-зима». Выставка детского творчества
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Мамин праздник
<i>Народная игрушка</i> (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры – забавы. Развлечение «Как у наших у ворот...»
<i>Весна</i> (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
<i>Лето</i> (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Тематическое развлечение «Лето». Выставка детского творчества.

## 2.5. Описание направлений из числа парциальных программ

Наименование программы	Цель	Задачи	Направленность	Краткое содержание программы
«Цветные ладошки» (2-7 лет)	формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-	- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для	Художественно – эстетическое развитие	Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», является модифицированной и имеет художественно-эстетическую

	творческих способностей в изобразительной деятельности.	обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. - Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».		направленность. Данная программа строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.
--	---	--	--	--

## 2.6. Планирование образовательно-воспитательной работы

День недели	Расписание ООД	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка  2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	9:05 – 9:15   16:00 – 16:10 Перерыв 16:20 – 16:30
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструирование  2. Физическое развитие (в помещении)	8:50 – 9:00   16:00 – 16:10 Перерыв 16:20 – 16:30
Среда	1. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература  2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	8:50 – 9:00 Перерыв 9:10 – 9:20   16:00 – 16:10 Перерыв 16:20 – 16:30
Четверг	1. Познавательное развитие ФЭМП  2. Физическая культура	8:50 – 9:00 Перерыв 9:10 – 9:20   16:00 – 16:10

	(в помещении)	Перерыв 16:20 – 16:30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка  2. Речевое развитие Развитие речи. Художественная литература	9:05 – 9:15  16:00 – 16:10 Перерыв 16:20 – 16:30

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю - вторник
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю - четверг
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 - 8.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8:50 – 9:00 Перерыв 9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.35 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.00
Подготовка к обеду, обед.	11.15 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15:50
Самостоятельная деятельность/Организованная образовательная деятельность (ООД)	16:00 – 16:10 Перерыв 16:10 – 16:20
Самостоятельная деятельность детей.	16:20 – 17:00
Подготовка к ужину Ужин	17:10 – 17:35
Самостоятельно-игровая деятельность детей. Уход детей домой	17:35 – 19:00

### **3.2. Культурно – досуговая деятельность**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*(Перечень развлечений и праздников для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) Приложение 3)*

### **3.3. Предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста должна быть:

- Содержательно – насыщенной, развивающей.
- Трансформируемой.
- Полифункциональной.

- Вариативной.
- Доступной.
- Безопасной.
- Здоровьесберегающей.
- Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры во второй группе раннего возраста лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Уголок для сюжетных игр.
- Уголок ряжения.
- Книжный уголок.
- Уголок природы.
- Уголок сенсорики.
- Спортивный уголок.
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### 3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы.

Образовательные области	Методические пособия
Познавательное развитие	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p>
Речевое развитие	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p>

	<p><b>Колдина Д.Н.</b> Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.</p>
Физическое развитие	<p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.</p>
Развитие детей раннего возраста	<p><b>Теплюк С.Н.</b> Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.</p>

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

### **Раздел 1. Региональный компонент**

#### **Пояснительная записка**

Программа, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется по нескольким направлениям. Программа отражает наличие приоритетного направления деятельности, специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Структура программы**

Дошкольное образование как первое звено непрерывного образования закладывает первоначальные основы знаний о природе, обществе и человеке, и обеспечивает интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое развитие ребёнка для познания, труда, для развития всей последующей жизни.

Структура программы даёт возможность комбинировать дифференцированный подход к использованию дидактического материала и изменять его в зависимости от поставленной цели, а так же удовлетворять потребности ребёнка, включать такое содержание, которое отвечает его интересам.

#### **Построение вариативной части программы**

Тематический принцип построения вариативной части программы позволяет вводить региональный компонент. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства познавательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее 1 недели.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Вариативная часть Программы предусматривает изменение оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием.

Вариативная часть программы предполагает разнообразные формы работы с детьми:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, театрализованные, подвижные, хороводные);
- чтение, обсуждение детской художественной литературы авторов;

- рассматривание произведений искусства народов;
- оформление тематических выставок;
- продуктивная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

## **Планирование вариативной части программы**

### *Познавательное-речевое развитие*

Продолжать формировать интерес и любовь к «малой Родине»: знакомить с историей своего города, его достопримечательностями, историческими местами, связанными с возникновением города, его героями и деятелями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжить формировать образ национального костюма. Расширять представления о взаимосвязи природно - климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища – молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.). Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека. Способствовать овладению ребёнком элементарными сведениями истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, театра, выставочных залов, исторических и природных памятников).

### *Ознакомление с природой*

Знакомить с особенностями природно-климатической зоны: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира. Формировать осознанное отношение к заповедным зонам и природоохранной деятельности.

### *Формирование интереса и потребности в чтении*

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.

### *Развитие продуктивной деятельности*

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); формировать чувство цвета, его гармонии, знать, для чего создаются красивые вещи.

### *Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*

Знакомить с музыкальными произведениями народов, развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость, познакомить с плясками и танцами народов. Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства. Развивать интерес к фольклорным праздникам.

## **Раздел 2. Парциальная программа вариативной части «Цветные ладошки»**

### **Пояснительная записка**

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок» (В.А.Сухомлинский)

Художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности (известно, что для дошкольника понятия "красивый" и "добрый" почти идентичны), повышает и познавательную активность и даже влияет на физическое развитие. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения и знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей.

Ключевая роль детского сада - создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений.

Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

### **Обоснование выбора содержания парциальной программы.**

В примерной программе уделено большое внимание рисованию, при этом перечень техник, на мой взгляд, является недостаточным. Это обусловило создание данной парциальной программы, которая расширяет возможности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в аспекте применения большего количества изобразительных техник, что будет способствовать повышению эффективности достижения результатов образовательной программы.

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, состоящих перед образовательной областью «художественное творчество», состоящая часть, которая изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник.

Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а так же опыт работы с детьми, я заинтересовалась возможностью применения различных методов изобразительности в работе с дошкольниками, для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Различные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Становление художественного образа

у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающейся деятельности.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Различное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Парциальная программа имеет художественно-эстетическую направленность и предполагает развитие у дошкольников художественно-творческих способностей в процессе ознакомления с различными техниками рисования. В программе учитываются интересы и потребности детей дошкольного возраста. Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование различных техник материала изобразительной деятельности и нестандартных изобразительных технологий.

«Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) - это авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

*Цель программы* – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» – это:

- новый подход к художественно-творческому развитию ребенка, в котором гармонично сочетается классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное;
- новая перспектива реализации базисных задач эстетического воспитания, обучения и развития детей на всех ступенях дошкольного детства;
- новая интерпретация средств художественно-образной выразительности как универсального языка искусства, имеющего в разных видах детской деятельности свою специфику;
- новое содержание художественной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности – лепка, аппликация и рисование – выступают как единое «творческое пространство» с общими темами и образами;
- новый взгляд на отношения педагога и детей в творческом процессе – соавторство, содружество, сотворчество; не обучающий и обучаемые, равноправные партнеры – «художники» и «мастера».

*В результате освоения программы у дошкольника будут развиты:*

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

*Задачи:*

1. Сформировать представления о различных видах изобразительных техник и их возможностях в отображении объектов окружающего мира.
2. Развивать умение осуществлять самостоятельную творческую деятельность.

### 3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

#### *Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы*

- осуществление образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка – при выборе различных техник рисования, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, образовательных отношений в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование образовательных интересов, действий, инициативы детей в различных видах деятельности (в изобразительных техниках монотипия, граттаж, рисование мыльными пузырями).
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития).

#### *Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы.*

- выставки детских работ в детском саду (тематические, праздничные);
- художественные конкурсы (внутри дошкольного учреждения, городского, муниципального масштаба); дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
- составление альбома лучших работ.
- наблюдение за действиями детей в различных видах техник рисования, заполнение карты наблюдения.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038)
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.

4. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений/ Ред. Р.Б.Стеркиной - М.: Просвещение, 1996
5. Бондаренко А.К., Позняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующий дошкольным учреждением, - М.: Просвещение, 1984
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»
7. Устав МКДОУ «Детский сад №4», №838, 29.11.2011
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 - 13
9. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону, 2002
10. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31, январь 2005
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: 2005
12. Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2, 2004
13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
14. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений// Дошкольное воспитание, 1992
15. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание №8, 1995

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников второй группы раннего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
Сентябрь «Детский сад Осень»	1	Наш детский сад	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, план образовательно-воспитательной работы Оформление стенда по Правилам дорожного движения. Консультация «Дети и дорога»	Приобщать родителей к активной совместной работе в новом учебном году.  Педагогическое просвещение родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения
	2	Наш детский сад	Родительское собрание – круглый стол «Будем знакомы»: - Знакомство с родителями воспитанников - Сообщение – обмен мнениями с участием медицинской сестры «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» - Беседа – диалог «Психологические особенности детей третьего года жизни. Кризис 3-х лет» - Разное	Познакомить родителей с основными задачами на текущий учебный год. Педагогическое просвещение родителей по адаптации ребёнка к условиям детского сада. Сплочение родительского коллектива
	3	Игрушки	Памятка «Значение игрушки в жизни ребёнка» Консультация «Безопасность детских игрушек»	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка, познакомить с особенностями игр для детей третьего года жизни.

				Обогащение педагогических знаний родителей по вопросам игровой деятельности
	4	Игрушки	Папка – передвижка «Играем вместе» Индивидуальные беседы «Какие игрушки покупать детям?»	Продолжать знакомить родителей с особенностями игры детей 2-3 лет; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек
	5	Осень	Индивидуальные рекомендации для родителей «Как организовать уголок художественного творчества дома»	Выставка детского творчества «Осень»
Октябрь «Краски осени»	1	Овощи	Памятка «Полезные друзья: овощи, фрукты, ягоды» Ширма «Пальчиковая гимнастика»	Дать информацию о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Показать родителям некоторые пальчиковые игры, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша
	2	Фрукты	Выставка «Поделки из овощей и фруктов» Памятка «В каких продуктах «живут» витамины»	Приобщить родителей к совместным с детьми действиям. Напомнить родителям о пользе овощей и фруктов для детского организма.
	3	Одежда	Консультация «Как одевать ребёнка дома и на улице» Индивидуальные беседы с родителями «Зависимость слоистой одежды от температуры в помещении»	Рассказать родителям о правильном выборе сезонной одежды для ребёнка. Педагогическое просвещение родителей. Пропагандировать здоровый образ жизни.
	4	Осень	Конкурс детского сада «Что осень подарила?» Оформление стенда «Когда	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала.

			стоит бить тревогу? Профилактика ОРВИ»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики простудных заболеваний, необходимости вакцинирования.
Ноябрь «Удивительный мир природы»	1	Домашние животные	Памятка «Прочтите детям» (стихи о животных) Памятка «Почему дети боятся животных?»	Дать родителям рекомендации по организации домашнего чтения для детей третьего года жизни. Педагогическая помощь родителям по преодолению у ребёнка страха перед животными
	2	Домашние прогулки	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Ширма «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?», «Игры на природе»	Педагогическое просвещение родителей по организации активного отдыха на свежем воздухе в выходные дни.
	3	Птицы	Изготовление кормушек «Помоги тем, кто рядом»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек и укреплении их на территории детского сада.
	4	Лесные обитатели	Памятка «Читаем детям о животных»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам ознакомления детей раннего возраста с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.
Декабрь «Зимушка хрустальная»	1	Зима	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок)  Памятка «Питание ребёнка во время болезни»	Формировать у родителей и детей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу. Сплочение родительского коллектива. Повышение педагогической компетенции родителей
	2	Обувь	Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша»	Дать рекомендации родителям при выборе уличной и комнатной обуви для ребёнка

	3	Зимние забавы	Фотогазета «Зимой на прогулке» (дома и в детском саду)	Привлечь и заинтересовать родителей созданием фотогазеты. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности. Формирование сплочённого родительского коллектива.
	4	Новый год	Новогодний утренник «В гости ёлочка пришла» Украшение участка новогодними атрибутами Родительское собрание – диспут «Развитие речи ребёнка третьего года жизни»: - Сообщение воспитателя о задачах по речевому развитию детей 2-3 лет - Обмен опытом «Как мы дома развиваем речь нашего малыша» - Ознакомление родителей с памяткой «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» - Мастер класс «Правильно дышим, правильно говорим» - Разное	Вовлечение родителей в совместную подготовку к новомуднему празднику. Создание тёплой, доброжелательной атмосферы в группе.  Обогащение педагогического опыта родителей по вопросам речевого развития детей третьего года жизни
Январь «Человек и мир вещей»	1	Я и моё тело	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни»	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении у детей, происходящими на третьем году жизни
	2	Предметы гигиены	Консультация «Значение соблюдения гигиенических правил для детей» Памятка «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Пропаганда здорового образа жизни, напомнить родителям о необходимости формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Педагогическое просвещение родителей

	3	Постельные принадлежности	Домашнее задание «Постельные принадлежности для кукол»	Привлечение родителей к пошиву постельного белья для игр в кукольном уголке
Февраль «Я и моя семья»	1	Моя семья	Составление фотоальбома «Отдыхаем всей семьёй» Памятка «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Привлечение детей и родителей к совместной деятельности. Напомнить родителям о том, что отношения в семье оказывают решающее воздействие на развитие ребёнка
	2	Наш дом (мебель)	Памятка «Мебель для малыша» Индивидуальные консультации «Как оградить ребёнка от опасных предметов?»	
	3	Зимняя одежда и обувь	Ширма «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Индивидуальные беседы о зимних прогулках	Привлечение внимания родителей к необходимости одевать ребёнка по сезону, выбирая удобную и комфортную одежду и обувь
	4	Наш дом (посуда)	Памятка «Как научить ребёнка правильно вести себя за столом?»  Памятка «Опасности, которые могут подстерегать ребёнка дома и на улице» (индивидуальные консультации)	Обратить внимание родителей на то, что они во всём пример для своих детей. Советы родителям, как научить ребенка вести себя за столом: самостоятельно и правильно держать ложку, чашку, тщательно пережёвывать пищу, не разговаривать во время еды, не играть с пищей и посудой. Дать информацию об основных опасностях, подстерегающих ребёнка дома (острые предметы, открытые окна, электрические приборы, спички, лекарства) и на улице (бродячие животные, незнакомые люди)

Март «Весенняя капель»	1	Моя мама	Организация фотовыставки «Моя мама лучше всех!» Консультация для родителей «Неоценимое значение маминой песни в жизни ребёнка»	Привлечение пап к организации выставки «Моя мама лучше всех» и выпуску поздравительной открытки для мам
	2	Весна. Приметы весны	Ширма «Весна без авитаминоза»  Папка – передвижка «Весна – красна»	Повышение педагогической компетенции родителей. Пропаганда здорового образа жизни Ознакомление родителей с народными весенними приметами, поговорками и стихами
	3	Что растёт за окном?»	Консультация «Осторожно: ядовитые ягоды и грибы» Информационный стенд «Лечебные свойства деревьев»  Индивидуальные беседы о недопущении задолженности по оплате	Продолжать работу по соблюдению правил безопасности в природе. Познакомить родителей с лечебными свойствами некоторых деревьев (Рябина, берёза, липа и др.)
	4	Этот пальчик – я!	Консультация «Роль взрослых в развитии речи детей» Ширма «Значение пальчиковой гимнастики для ребёнка»  Анкетирование родителей «Достаточно ли времени вы уделяете своему ребёнку?»	Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам речевого развития детей 2-3 лет. Познакомить с методикой применения пальчиковых игр Привлечение родителей к решению педагогических проблем
	5	Правила поведения в природе	Консультация «Как научить детей беречь природу: решение проблемных ситуаций Памятка «Задачи	Привлечение родителей к решению педагогических проблем Повышение педагогической компетенции родителей

			воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с природой детей второй группы раннего возраста»	
Апрель <i>Мой посёлок, моя страна, моя планета</i>	1	Мой посёлок	Фотовыставка «Мой посёлок Новокумский»	Приобщение родительского коллектива к активному участию в жизни группы, детского сада Педагогическое просвещение родителей
	2		Памятка «Одежда детей ранней весной»	
	3	Транспорт	Консультация «Как научить ребёнка правильно и безопасно вести себя на дороге?» Памятка «Правила безопасности в общественном транспорте»	Повышение педагогической компетенции родителей
	4	Наш участок	Организация субботника по благоустройству территории участка	Способствовать сплочению родительского коллектива
Май <i>«Народная культура и традиции русского народа»</i>	1	Устное народное творчество	Консультация «Фольклор в жизни вашего ребёнка»	Педагогическое просвещение родителей
	2		Ширма «Роль национальных традиций в нравственном воспитании ребёнка дошкольника»	
	3	Народная игрушка	Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете народных промыслах России?» Итоговое родительское	Анализ владения родителями знаний по теме анкетирования

			<p>собрание «Мы незаметно подросли...»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вступительное слово ведущего</li><li>- Творческие отчёты о проделанной работе педагогов (воспитателя, музыкального руководителя) и родителей о том, что нового они узнали в этом учебном году</li><li>- Вручение благодарственных писем особо активным родителям</li></ul>	
--	--	--	---	--

## **Перспективный план воспитательно-образовательной работы по обучению детей второй группы раннего возраста правилам дорожного движения**

### **Пояснительная записка**

С каждым годом на улицах не только городов, но и таких маленьких поселков, как Новокумский, увеличивается количество автомобилей. Автобусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходах, хотя большую часть времени на улицах поселка сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом. Заставляя морщиться от выхлопных газов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах, приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колесами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети-пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причем количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма являются главными из наиболее насущных, требующих безотлагательных решений задач.

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано – как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам, где совсем недавно его катали спящего в коляске.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Формируя поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, важно рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере нашего поселка.

### ***Предметно-развивающая среда***

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые. Грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора.

Многофункциональные игрушки в группе раннего возраста используются с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности. Такие игрушки, как черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного и зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета. Кроме пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета.

Наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках».

Атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета).

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено».

Месяц	Неделя	Задачи по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Тема, цель беседы	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	1	Формировать представления о цвете (красный, зеленый)	Беседа. <b>Принимаем в гостях куклу Машу.</b> Познакомить со значением слов машина, шофер. Учить называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов.	Рассматривание игрушки - машины
	2	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)		Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Мы шоферы»
	3	Знакомить со значением слов шофер, машина		Игра «Красный – зеленый» Цель: закрепить знания что на зеленый цвет – топать ножками, на красный - стоять
	4	Развивать наблюдательность и восприятие цвета		Конструирование «Машина» Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»
Октябрь	1	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета	Беседа. <b>Грузовая машина</b> Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки.	Подвижная игра «Машины едут» Цель: Закрепить знания о том, что машины едут по дороге.
	2	Учить отличать грузовые машины от других		Подвижная игра «Бегите ко мне»
	3	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов		Рассматривание грузовой машины. Ситуация общения «Из чего состоят машины»
	4	Знакомить с назначением грузовых машин		Рассматривание машин – автомобиля и большой грузовой машины Цель: учить различать виды транспорта

Ноябрь	1	Продолжать упражнять в различении цветов	Беседа. <b>Узкая и широкая дороги на улице.</b> Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами.	Игра «Найди машину, которую назову» Цель: закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые
	2	Знакомить с транспортом	Учить различать ситуацию, когда машина едет быстро. Продолжать работу по закреплению умения воспринимать красный и зеленый цвета	Игровая ситуация «Собери урожай» Цель: закрепить знания детей о том, что перевозят в грузовой машине
	3	Дать представление о том, что такое дорога		Конструирование. «Широкая, узкая дорожка»
	4	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		Игровое упражнение «Кто внимательный»
Декабрь	1	Формировать представления о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Беседа. <b>На чем люди ездят.</b> Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить людей.	Игра «Найди машину, которую назову» Цель: закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: воспитывать наблюдательность
	2	Закрепить знания о транспорте		Игровое упражнение «Кто внимательный» Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»
	3	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь» Наблюдение сюжетно-ролевой

		легковых)		игры «Шофер» Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой»
	4	Знакомить с таким видом транспорта, как автобус, и его назначением		Конструирование «Широкая, узкая дорожка на улице» Рассматривание картины «Зимой на прогулке»
Январь	1	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (железная дорога)	Беседа. <b>Поезд и железная дорога.</b> Познакомить с таким видом общественного транспорта, как поезд. Дать понятие:	Игра – инсценировка «К нам едут гости» (использовать вида транспорта). Рассматривание поезда. Игра в поезд.
	2	Учить отличать поезд от других видов транспорта	- что поезд идет по рельсам (железная дорога); - поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить людей.	Игра «За рулем» Цель: расширение словарного запаса.
	3	Знакомить с профессией машиниста	Знакомить с профессией машиниста.	Игра «Сонный поезд» Игровое упражнение «Паровоз»
	4	Знакомить с правилами катания на санках зимой		Конструирование «Строим железную дорогу»
Февраль	1	Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Беседа. <b>Что такое трамвай?</b> Познакомить с особенностями такого транспорта, как трамвай.	Игра «На санках» Рассматривание трамвая. Подвижная игра «Поезд»
	2	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)	Учить отличать его от других. Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте.	Конструирование «Автобус, трамвай» Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой»
	3	Учить отличать трамвай от других видов транспорта		Дидактическая игра «Паровоз»
	4	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		Игра «Поезд и тоннель» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: воспитывать наблюдательность

<b>Март</b>	1	Формировать знания о светофоре и его назначении на дороге	<p>Беседа. <b>Друг на дороге.</b> Знакомить: - с элементарными правилами дорожного движения, со светофором; - рассказать о назначении светофора в целом.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой. Дать представление о пространственных отношениях: вверху, внизу</p>	<p>Дидактическая игра «Собери светофор» Подвижная игра «Паровозы, машины»</p>
	2	Тренировать в умении различать транспорт		<p>Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «»Правильно- неправильно»</p>
	3	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, вверху.		<p>Игра «Шоферы – машинисты» Конструирование «Дорога для машин»</p>
	4	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный - стой		<p>Дидактическая игра «Найди и собери» Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии. Подвижная игра «Паровозы, машины»</p>
<b>Апрель</b>	1	Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)	<p>Беседа. <b>Осторожно – дорога.</b> Закрепить знания о транспорте. Учить: - правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); - быть внимательными на дороге, (на дороге есть Светофорик, который на красный идти запрещает, а на зеленый разрешает)</p>	<p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»</p>
	2	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку		<p>Наблюдение за ездой машин Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>
	3	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на		<p>Наблюдение игры детей старшей группы на транспортной площадке</p>

		дороге (быстро – медленно, едут вперед – назад, близко – далеко)		
	4	Учить быть внимательным (дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку)		Игра – инсценировка «К нам едут гости» (с использованием различных видов транспорта)
Май	1	Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	Беседа (итоговая) <b>Разрешено и запрещено.</b> Закрепить знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки. Повторить известные стихотворения и загадки о светофоре, транспортных средствах. Предложить детям рассказать о случаях на дороге, в транспорте, когда кто-либо поступал в соответствии с правилами дорожного движения или нарушал их.	Наблюдение игры «Шоферы» Конструирование «Трамвай»
	2	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге		Дидактические игры: «Разрешено – запрещено»; «Собери светофор»
	3	Закреплять знания об изученном транспорте		Конструирование «Автобус» Игра на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах
	4	Закреплять знание правил поведения на дороге		Игра на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах

## Перспективный план воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста по образовательным областям

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *Пояснительная записка*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве, движении и покое); об особенностях природы» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

В рамках содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» впервые в данной возрастной группе в свободной деятельности выделен раздел «*Формирование элементарных математических представлений*», который включает такие подразделы, как: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве».

Система включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов работы по формированию элементарных математических представлений. Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность детей и направляют их на мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий в свободной деятельности не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуации сотрудничества, содеятельности, что повышает активность детей в осмыслении и самостоятельном выполнении математических задач. Работа с детьми построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности (игровой, конструктивной и т.д.).

Организация игровых упражнений на различение количества, цвета, величины, формы предметов, а также на развитие первых пространственных ориентировок создают необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности на следующих возрастных этапах развития ребёнка.

Содержание раздела «*Ознакомление с предметным окружением*» состоит из трёх составляющих: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Каждый подраздел имеет свою базовую основу. Ознакомление с предметным окружением предполагает:

- Развитие интереса детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Ознакомление с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.)
- Развитие восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с социальным миром стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

- Развитие интереса к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Ознакомление детей с миром природы предполагает:

- Знакомство детей с доступными явлениями природы.
- Наблюдение за птицами и насекомыми на участке.
- Воспитание бережного отношения к миру природы.

Во второй группе раннего возраста проводится одно занятие в неделю по ознакомлению детей с окружающим миром, в т.ч. одно занятие в месяц по ознакомлению детей с миром природы и три по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (32 учебных часа) по 10 минут.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Пояснительная записка*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка третьего года жизни.

Во второй группе раннего возраста занятия по развитию речи проводятся восемь раз в месяц (65 учебных часов) по 10 минут.

Речевое умение или навык не может быть сформирован за одно занятие. Поэтому программный материал, который изучался на предыдущем занятии, повторяется на последующем (интервал между ними не более 1-3 дней).

Речевая и умственная нагрузки, предусмотренные при планировании работы в сентябре – октябре, заметно меньше, чем в последующие месяцы.

На многих занятиях, кроме ведущей задачи, решается ещё несколько задач развития речи. Например, основная задача – знакомство с потешкой, вспомогательные – упражнять малышей в выразительном чтении стихотворных строк; отработка чёткого и правильного произношения звукоподражательных слов.

В представленном перспективном планировании развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи во многом построена на материале художественных произведений. На многих занятиях, представленных в перспективном планировании, предусмотрена работа с произведениями художественной литературы.

Основные цели и задачи по приобщению детей второй группы раннего возраста к художественной литературе:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### ***Пояснительная записка***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о мире искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Изобразительная деятельность, включающая рисование и лепку, имеет большое значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

*Рисование.* Привлечь детей к рисованию поможет разнообразие художественных материалов, возможность поэкспериментировать с новыми интересными нетрадиционными техниками рисования. При составлении перспективного плана по рисованию было учтено, что в силу своих возрастных особенностей, дети 2-3 лет довольно не усидчивы и нетерпеливы. Им трудно подолгу удерживать внимание. Поэтому нетрадиционные техники рисования как нельзя лучше подходят для занятий с детьми данного возраста. Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования позволяют мне, как педагогу, учитывать индивидуальные особенности развития детей и помогают каждому ребёнку найти себе деятельность по душе.

Во второй группе раннего возраста занятия по развитию речи проводятся четыре раза в месяц (32 учебных часа) по 10 минут.

*Лепка.* Занятия изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, память, внимание, воображение.

В данном перспективном планировании занятия построены по принципу «от простого к сложному» и проводятся четыре раза в месяц (32 учебных часа) по 10 минут.

*Приобщение к искусству.* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

*Музыкальная деятельность.* В этом возрасте у ребёнка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает.

Поэтому приоритетными задачами являются: развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на неё, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических упражнениях.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию состоит из трёх частей:

1. Вводная часть. *Музыкально – ритмические упражнения*. Цель: настроить ребёнка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.
2. Основная часть. *Слушание музыки*. Цель: приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение*. Цель: развивать вокальные задатки ребёнка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами.
3. Заключительная часть. *Игра или пляска*. Цель: доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

Во второй группе раннего возраста занятия по музыке проводятся восемь раз в месяц (65 учебных часов) по 10 минут.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Пояснительная записка***

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо. Двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это было учтено при составлении перспективного планирования по организации работы по физическому воспитанию, с использованием различных форм двигательной деятельности.

Основной задачей является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями.

Во второй группе раннего возраста проводятся: в помещении – 8 занятий в месяц (65 учебных часов), на прогулке – четыре занятия в месяц (32 учебных часа) по 10 минут.

#### **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.**

##### ***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег. И наоборот, с изменением направления, враспынную, обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через бревно.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребёнка.

#### *Общеразвивающие упражнения.*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперёд-назад, вниз - вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперёд и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лёжа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперёд на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

#### *Подвижные игры.*

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой весёлый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движения под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие**

### ***Пояснительная записка***

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Дата	Раздел Программы	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Литература
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>					
<i>2-я неделя</i> <b>Тема периода «Детский сад»</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Игрушки, мишка</b>	1	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»	Власенко О.П. Комплексные занятия.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с., стр. 18
	Рисование	<b>Дождик (рисование пальчиками)</b>	1	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приём рисования точек.	Колдина Д.Н. рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., цв. вкл., стр. 19
	Развитие речи	<b>Путешествие по территории участка</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.31
	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В., стр. 33

	Лепка	<b>Печенье для кота</b>	1	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся). Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.: цв. вкл., стр. 9
	Физкультурное		3	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987 – 160 с.: ил. стр. 73, зан. 1-2
<p>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)          Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. <i>Помораева И.А., стр. 10, з. № 1</i></p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)          Р.н.с.: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..», «Ладушки, ладушки...»</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)          «Башенка из кубиков»</p>					
<p><b>3 – я неделя</b>  <b>Тема периода «Осень»</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)</b>	1	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками.	Власенко О.П., стр. 27

	Рисование	<b>Горошек для петушка (рисование пальчиками)</b>	1	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н., стр. 20
	Развитие речи	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b>	2	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля, помочь преодолеть застенчивость	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Съешь моего яблочка</b>	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки	Колдина Д.Н., стр. 10
	Физкультурное		3	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать	Лайзане С.Я., стр. 74, зан. 3-4
<i>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)</i>					
Развитие предметных действий. Цель: развитие предметных действий. <i>Помораева И.А., стр. 10, з. № 2</i>					
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>					
Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Большие ноги...»					
<i>Конструирование (свободная деятельность)</i>					
«Башенка из кубиков»					

<b>4-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Осень» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Дружная семья</b>	1	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения	Власенко О.П., стр. 35
	Рисование	<b>Домашнее консервирование</b>	1	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма	Колдина Д.Н, стр. 32
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b>	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В., стр. 34
	Развитие речи	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (продолжение)</b>	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Подсолнух</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н., стр. 12

	Физкультурное		3	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Лайзана С.Я., стр. 75 зан. 5-6
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 10, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Как у нашего кота...», «Пошёл кот под мосток...»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Башенка высокая»					
<b>5-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Осень» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Морковка от зайчика</b>	1	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.20
	Рисование	<b>Утята (рисование поролоновыми тампонами)</b>	1	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, рисовать круги, не отрывая тампона от бумаги	Колдина Д.Н., стр. 41
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (повторение)</b>	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В., стр. 34

	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате</b> (повторение)	1	Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Маленькие змейки</b>	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке	Колдина Д.Н., стр. 13
	Физкультурное		3	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении	Лайзане С.Я., стр. 76, зан. 7- 8
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)          Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 10, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)          З.Александрова. «Прятки»; А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»; Л.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)          «Башенка низкая»</p>					

## О К Т Я Б Р Ъ

### 1-я неделя

#### Тема периода «Я в мире человек»

	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кто нам помогает?</b>	1	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему	Власенко О.П., стр. 54
	Рисование	<b>Мячики</b>	1	Продолжать учить детей ставить отпечатки поролоновыми тампонами. Развивать память и мышление.	Колдина Д.Н., стр. 43
	Развитие речи	<b>Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»</b>	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	Гербова В.В., стр. 37
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	Гербова В.В., стр. 37
	Лепка	<b>Червячки для цыплёнка</b>	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н., стр. 14

	Физкультурное		1	Учить детей бегать в определённом направлении, развивать умение реагировать на сигнал. Развивать чувство равновесия	Лайзана С.Я., стр. 77, зан. 1
	Физкультурное		2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	Лайзана С.Я., стр. 77, зан. 2
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)          Форма предметов. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Помораева И.А., стр. 11, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)          А.Барто. «Бычок», «Слон», «Мячик» (из цикла «Игрушки»); В.Берестов. «Курица с цыплятами»; Т.Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)          «Стол»</p>					
<p><b>2-я неделя</b>  <b>Тема периода «Я в мире человек» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Чайная посуда</b>	1	Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением	Власенко О.П., стр. 61
	Рисование	<b>Самолёты</b>	1	Учить детей проводить карандашом произвольные линии (следы от самолёта)	Колдина Д.Н., стр. 28

	Развитие речи	<b>Повторение сказки «Репка».</b> <b>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»</b>	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В., стр. 38
	Развитие речи	<b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>	1	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>	Гербова В.В., стр. 40
	Лепка	<b>У ежа иголки</b>	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н., стр. 16
	Физкультурное		1	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. совершенствовать умение реагировать на сигнал	Лайзане С.Я., стр. 78, зан. 3

	Физкультурное		2	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении	Лайзана С.Я., стр. 79, зан. № 4
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Форма предметов. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Помораева И.А., стр. 12, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
В.Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Стул»					
<b>3-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мой дом»</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Рассматривание игрушечных машин</b>	1	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна	Власенко О.П., стр. 67
	Рисование	<b>Лягушата</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать карандаш, побуждать детей тщательно прятать лягушат (закрашивать) от цапли	Колдина Д.Н., стр. 29
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</b>	1	Учить детей рассматривать картину. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	Гербова В.В., стр. 41

	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 42
	Лепка	<b>Баранки</b>	1	Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу	Колдина Д.Н., стр. 17
	Физкультурное		1	Учить детей прыгать в длину с места, метание на дальность из-за головы. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Лайзане С.Я., стр. 80, зан. № 5
	Физкультурное		2	Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	Лайзане С.Я., стр. 82, зан. № 6
<p>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)          Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладшкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Помораева И.А., стр. 12, з. № 3</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)          В.Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»; Е.Чарушин. «Курочка» (из цикла «большие и маленькие»)</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)          «Стол и стул»</p>					
<p><b>4-я неделя</b>  <b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»</b>	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и	Соломенникова О.В., стр. 21

				последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.	
	Рисование	<b>Мяч (рисование кистью)</b>	1	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений	Колдина Д.Н., стр. 38
	Развитие речи	<b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). чтение песенки «Разговоры»</b>	1	Закрепить правильное произношение звука –у- (изолированного и в словосочетаниях)	Гербова В.В., стр. 42
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В., стр. 43
	Лепка	<b>Вкусный пирог</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать доброту и отзывчивость	Колдина Д.Н., стр. 22
	Физкультурное		1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	Лайзане С.Я., стр. 83, зан. № 7

	Физкультурное		2	Учить детей бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Лайзана С.Я., стр. 83, зан. № 8
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Форма предметов. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. Помораева И.А., стр. 13, з. № 4					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
И.Токмакова. «Баиньки»; р.н.с. «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского; потешки: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Кроватка»					
<b>Н О Я Б Р Ь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
<b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Лошадь с жеребёнком</b>	1	Познакомить с лошадей и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком	Власенко О.П., стр. 72
	Рисование	<b>Осенний калейдоскоп (рисование по - мокрому)</b>	1	Учить детей рисовать по мокрому листу бумаги, замечать красоту окружающей природы	Колдина Д.Н., стр. 46
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В., стр. 46

	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</b>	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух	Гербова В.В., стр. 47
	Лепка	<b>Огурец</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик. Придавая ему форму овала. Развивать точность движений учить понимать содержание потешки	Колдина Д.Н., стр. 20
	Физкультурное		1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой. В переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	Лайзана С.Я., стр. 84, зан. № 1
	Физкультурное		2	Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление	Лайзана С.Я., стр. 85, зан. № 2

<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность) Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 14, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность) «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; р.н.с. «Теремок», обр. М.Булатова					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Диванчик»					
<b>2 - я неделя</b> <b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Игра с матрёшками</b>	1	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать	Власенко О.П., стр. 84
	Рисование	<b>Сова в дупле</b>	1	Учить детей закрашивать предметы фломастерами	Колдина Д.Н., стр. 31
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Это я придумал».</b> <b>Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»</b>	1	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на Торжок...»	Гербова В.В., стр. 48
	Развитие речи	<b>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</b>	1	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию	Гербова В.В., тр. 49

	Лепка	<b>Пирожки для Машеньки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. учить слушать сказку и понимать её содержание	Колдина Д.Н., стр. 24
	Физкультурное		1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя	Лайзане С.Я., стр. 86, зан № 3
	Физкультурное		2	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под дугу, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений	Лайзане С.Я., стр. 87, зан № 4
<p><i>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)</i>          Величина предметов. Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.          Помораева И.А., стр. 15, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>          С.Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с АРМ. Т.Спендиаровой; А.Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»)</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>          «Кроватька и диванчик»</p>					

<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Новогодний праздник»</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>В обувном магазине</b>	1	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие	Власенко О.П., стр. 109
	Рисование	<b>Закрасим ёлку (закрашивание поролоновым тампоном)</b>	1	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из картона силуэт ёлочки с помощью поролонового тампона	Колдина Д.Н., стр. 36
	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В.В., стр. 49
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b>	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей	Гербова В.В., стр. 50
	Лепка	<b>Новогодняя ёлка</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь, мышление, память	Колдина Д.Н., стр. 18
	Физкультурное		1	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	Лайзане С.Я., стр. 88, зан. № 5

	Физкультурное		2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Лайзане С.Я., стр. 89, зан. № 6
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)          Величина предметов. Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.          Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 15, з. № 3</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)          «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; В.Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)          «Узкая дорожка»</p>					
<p><b>4 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Рыбка плавает в воде</b>	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума	Соломенникова О.В., стр. 23
	Рисование	<b>Травка для зайчат (рисование линий)</b>	1	Продолжать учить детей рисовать карандашом прямые линии (сверху вниз)	Колдина Д.Н., стр. 33
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Таня и голуби»</b>	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	Гербова В.В., стр. 51
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</b>	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Гербова В.В., стр. 53

	Лепка	<b>Нос для снеговика</b>	1	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с другого конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие	Колдина Д.Н., стр. 21
	Физкультурное		1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	Лайзана С.Я., стр. 90, зан № 7
	Физкультурное		2	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них	Лайзана С.Я., стр. 91, зан № 8
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)  Величина предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики, формирование умения сооружать простые постройки. Помораева И.А., стр. 16, з. № 4</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)  Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...»; потешки: «Чики, чики, кички...»</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)  «Широкая дорожка»</p>					
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<i>1 - я неделя</i>					
<b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Знакомство с волком</b>	1	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волке	Власенко О.П., стр. 123

	Рисование	<b>Звёздное небо (рисование пальчиками)</b>	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы	Колдина Д.Н., стр. 34
	Развитие речи	<b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришел?»</b>	1	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	Гербова В.В., стр. 56
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Гербова В.В., стр. 57
	Лепка	<b>Вкусный пирог</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Колдина Д.Н., стр.22
	Физкультурное		1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	Лайзана, стр. 91, зан. № 1
	Физкультурное		2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Лайзана, стр. 92, зан. № 2

<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность) Контрастные по величине шарики. Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 17, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность) Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Узкая и широкая дорожки»					
<b>2 - я неделя</b> <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Одежда и обувь</b>	1	Учить детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь	Власенко О.П., стр. 130
	Рисование	<b>Конфетки на палочках (рисование линий)</b>	1	Продолжать учить детей рисовать карандашом прямые линии (сверху вниз)	Колдина Д.Н., стр. 34
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В.В., стр. 58
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения на произношение звука – ф - Дидактическая игра «Далеко – близко»</b>	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука – ф-; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять	Гербова В.В., стр. 59

				расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	
	Лепка	<b>Пирожки для Машеньки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве	Колдина Д.Н., стр. 24
	Физкультурное		1	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Лайзана С.Я., стр. 94, зан. № 3
	Физкультурное		2	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	Лайзана С.Я., стр. 95, зан. № 4
<p><i>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)</i>  Контрастные по величине кубики и шарики. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Помораева И.А., стр. 18, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  Н.Пикнулаева. «Лисий хвостик»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; р.н.с. «Колобок»</p>					

<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Высокий заборчик»					
<b>3 - я неделя</b> <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Скоро Новогодний праздник</b>	1	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания	Власенко О.П., стр. 116
	Рисование	<b>Мыльные пузыри (рисование кругов)</b>	1	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круги и аккуратно закрашивать их.	Колдина Д.Н., стр. 35
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»</b>	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	Гербова В.В., стр. 59
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Подбери пёрышко»</b>	1	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Гербова В.В., стр.60
	Лепка	<b>Конфеты</b>	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики.	Колдина Д.Н., стр. 25

				Прямыми движениями скатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку	
	Физкультурное		1	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	Лайзане С.Я., стр. 96, зан. № 5
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	Лайзане С.Я., стр. 97, зан. № 6
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)  Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Помораева И.А., стр. 19, з. № 3</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)  «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; р.н.с. «Козлятки и волк»; «Бу – бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)  «Низкий заборчик»</p>					
<p><b>4 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>У кормушки</b>	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	Соломенникова О.А., стр. 24

	Рисование	<b>Колёса поезда (коллективная работа. Рисование поролоновыми тампонами)</b>	1	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно	Колдина Д.Н., стр. 40
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дед Мороз»</b>	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В., стр. 61
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения и игры на произношение звука – к – Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</b>	1	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	Гербова В.В., стр. 64
	Лепка	<b>Яблоко</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока	Колдина Д.Н., стр. 27
	Физкультурное		1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения	Лайзане С.Я., стр. 97, зан. № 7

	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Лайзане С.Я., стр. 98, зан. № 8
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Помораева И.А., стр. 19, з. № 4					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
Д.Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Н.Пикулаева «Надувала кошка шар...»; М.Лермонтов «Спи, младенец...»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Высокий и низкий заборчик»					
<b>Я Н В А Р Ь</b>					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Зима»</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Игрушки и посуда</b>	1	Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду	Власенко О.П., стр. 138
	Рисование	<b>Спрятались в траве (рисование кистью)</b>	1	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа	Колдина Д.Н., стр. 47
	Развитие речи	<b>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</b>	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на ней изображено.	Гербова В.В., стр. 65

	Развитие речи	<b>Рассказывание без наглядного сопровождения</b>	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте	Гербова В.В., стр. 66
	Лепка	<b>Банан</b>	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по цвету и вкусу	Колдина Д.Н., стр. 28
	Физкультурное		1	Учить детей катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	Лайзане С.Я., стр. 99, зан. № 1
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	Лайзане С.Я., стр. 100, зан. № 2
<p><i>Формирование элементарных математических предложений (свободная деятельность)</i>  Величина предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой – маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>.  Помораева И.А., стр. 21, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  «Ой, ты, заюшка – пострел...»; А.Барто цикл «Игрушки»</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Грузовик»</p>					

<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Зима» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов</b>	1	Учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий;</i> свойства: <i>тонет, плавёт.</i>	Власенко О.П., стр. 150
	Рисование	<b>Осьминог (рисование ладошкой)</b>	1	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в краску всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки	Колдина Д.Н., стр. 48
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</b> <b>Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.</b>	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова	Гербова В.В., стр. 67
	Развитие речи	<b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</b>	1	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Гербова В.В., стр. 68
	Лепка	<b>Колобок</b>	1	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала	Колдина Д.Н., стр. 29
	Физкультурное		1	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер	Лайзане С.Я., стр. 101, зан. № 3

	Физкультурное		2	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и в подлезании под верёвку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве	Лайзане С.Я., стр. 102, зан. № 4
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)          Величина предметов. Формирование групп предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i>. Помораева И.А., стр. 22, з. № 3</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)          А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)          «Автобус»</p>					
<p><b>5 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Зима» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Снеговичок и ёлочка</b>	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Соломенникова О.А., стр. 26
	Рисование	<b>Колёса для машин (рисование фломастерами)</b>	1	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы и закрашивать их	Колдина Д.Н., стр.37

<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)          Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i>. Помораева И.А., стр. 22, з. № 4</p>					
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>					
<i>1 - я неделя</i> <b>Тема периода «Мамин день»</b>					
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию	Гербова В.В., стр. 69
	Развитие речи	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b>	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука – х – (изолированно, в звукоподражательных словах и во фразах)	Гербова В.В., стр. 71
	Лепка	<b>Мыльные пузыри (пластилинография)</b>	1	Продолжать учить детей наносить пластилин на картон; делать оттиски на пластилине крышкой от фломастера	Колдина Д.Н., стр. 31
	Физкультурное		1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	Лайзане С.Я., стр. 108, зан. №1

	Физкультурное		2	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку (верёвку), прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу	Лайзане С.Я., стр. 109, зан. №2
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)  Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i>. Помораева И.А., стр. 22, з. № 4</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)  «Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; А.Плещеев «Сельская песня»; В.Бианки «Лис и мышонок»</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)  «Грузовик и автобус»</p>					
<p><b>2 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки, картинки)</b>	1	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна	Власенко О.П., стр. 156
	Рисование	<b>Белый медведь (рисование ладошкой)</b>	1	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в краску всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки	Колдина Д.Н., стр. 25
	Развитие речи	<b>чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</b>	1	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Гербова В.В., стр. 72

	Развитие речи	<b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b> <b>Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»</b>	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	Гербова В.В., стр. 73
	Лепка	<b>Цветные карандаши</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на досточке движениями вперёд – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета	Колдина Д.Н., стр. 32
	Физкультурное		1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	Лайзана С.Я., стр. 109, зан. № 3
	Физкультурное		2	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	Лайзана С.Я., стр. 110, зан. № 4
<i>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)</i> Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один, много</i> . Развитие предметных действий Помораева И.А., стр. 23, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i> Ч.Янчарский «Друзья» (из книги «приключения Мишки Ушастика»); Г.Сапгир «Кошка»; «Огуречик, огуречик...»					

<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Узкая скамейка»					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Дидактическая игра «Куда что положить?»</b>	1	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению	Власенко О.П., стр. 183
	Рисование	<b>Волны (рисование кистью)</b>	1	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке.	Колдина Д.Н., стр. 50
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b>	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	Гербова В.В., стр. 73
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки «Теремок»</b>	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Гербова В.В., стр. 74
	Лепка	<b>Самолёт</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их	Колдина Д.Н., стр. 34
	Физкультурное		1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Лайзане С.Я., стр. 111, зан. № 5

	Физкультурное		2	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	Лайзане С.Я., стр. 112, зан. № 6
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – один. Помораева И.А., стр. 24, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Г.Балл «Желтячок»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Широкая скамейка»					
<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Котёнок Пушок</b>	1	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	Соломенникова О.А., стр. 27
	Рисование	<b>Ступеньки для лесенки (рисование поролоновым тампоном)</b>	1	Учить детей рисовать поролоновыми тампонами короткие прямые линии слева направо; соблюдая расстояние между ними	Колдина Д.Н., стр. 51
	Развитие речи	<b>Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</b>	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 74
	Лепка	<b>Окно для петушка</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы	Колдина Д.Н., стр. 35

	Физкультурное		1	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	Лайзана С.Я., стр. 113, зан. № 7
	Физкультурное		2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Способствовать развитию равновесия и координации движений	Лайзана С.Я., стр. 114, зан. № 8
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Формирование группы предметов. Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.					
Развитие предметных действий					
Помораева И.А., стр. 25, з. № 3					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
«Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б.Заходера; К.Чуковский «Федотка»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Узкая и широкая скамейка»					
<b>М А Р Т</b>					
<i>1 - я неделя</i>					
<b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Признаки весны</b>	1	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас	Власенко О.П., стр. 202
	Рисование	<b>Птичка (рисование ладошкой)</b>	1	Продолжать учить детей рисовать, приложив ладошку к бумаге	Колдина Д.Н., стр. 24

	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</b>	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Гербова В.В., стр. 77
	Развитие речи	<b>Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»</b>	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого	Гербова В.В. Методические рекомендации, стр. 7
	Лепка	<b>Гусеница</b>	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	Колдина Д.Н., стр. 36
	Физкультурное		1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	Лайзана С.Я., стр. 114, зан. № 1
	Физкультурное		2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами.	Лайзана С.Я., стр. 115, зан. № 2
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Предметы, контрастные по величине и форме. Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Помораева И.А., стр. 26, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»; К.Чуковский «Путаница»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Ворота с низким заборчиком»					

<b>2 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Народная игрушка»</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Из чего сделаны игрушки</b>	1	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, расширять словарный запас	Власенко О.П., стр. 196
	Рисование	<b>Клубок ниток (рисование кистью)</b>	1	Учить детей рисовать круговыми движениями клубок ниток. Развивать мелкую моторику	Колдина Д.Н., стр. 52
	Развитие речи	<b>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</b>	1	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста	Гербова В.В., стр. 79
	Лепка	<b>Огромный кит</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой.	Колдина Д.Н., стр. 37
	Физкультурное		1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости	Лайзане С.Я., стр. 116, зан. № 3
	Физкультурное		2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки.	Лайзане С.Я., стр. 117, зан. № 4
<p>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)          Форма и количество предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Помораева И.А., стр. 27, з. № 2</p>					

<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность) А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Ворота с высоким заборчиком»					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр)</b>	1	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий	Власенко О.П., стр. 208
	Рисование	<b>Окошки в теремке (рисование поролоновым тампоном)</b>	1	Продолжать учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном	Колдина Д.Н., стр. 34
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b>	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	Гербова В.В., стр. 80
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Друзья»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 4

	Лепка	<b>Погремушка</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие	Колдина Д.Н., стр. 39
	Физкультурное		1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места.	Лайзане С.Я., стр. 118, зан. № 5
	Физкультурное		2	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	Лайзане С.Я., стр. 118, зан. № 6
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность) Форма и количество предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки. Помораева И.А., стр. 28, з. № 3					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность) Главы из книги «приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарского, пер. с польск. В.Приходько; «Солнышко – ведрышко»; р.н.с. «Теремок»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Высокий домик»					
<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим	<b>Дружная семья</b>	1	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения	Власенко О.П., стр. 35
	Рисование	<b>Червячки для крота</b>	1	Продолжать учить детей рисовать фломастером волнистые линии	Колдина Д.Н., стр. 35
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b>	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В., стр. 81

	Развитие речи	<b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</b>	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 80
	Лепка	<b>Неваляшка</b>	1	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление	Колдина Д.Н., стр. 41
	Физкультурное		1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Лайзане С.Я., стр. 119, зан. № 7
	Физкультурное		2	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при бросании предметов	Лайзане С.Я., стр. 120, зан. № 8
<p><i>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)</i>          Форма и цвет предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету Помораева И.А., стр. 29, з. № 4</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>          Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой</p>					
<p><i>Конструирование «свободная деятельность»</i>          «Низкий домик»</p>					

<b>5 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим (экология)	<b>Петушок и его семейка</b>	1	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	Соломенникова О.А., стр. 29
	Рисование	<b>Лучики для солнышка</b>	1	Продолжать учить детей замечать следы от карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Власенко О.П., стр. 21
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</b>	1	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	Гербова В.В., стр. 82
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b>	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Гербова В.В., стр. 83
	Лепка	<b>Заборчик для козлят</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук	Власенко О.П., стр. 62
	Физкультурное		1	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны	Лайзане С.Я., стр. 103, зан. № 5

	Физкультурное		2	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве	Лайзане С.Я., стр. 104, зан. № 6
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Величина и форма предметов. Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Помораева И.А., стр. 26, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
Н.Павлова «Земляничка»; В.Берестов «Котёнок»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Домик с окошком»					
<b>А П Р Е Л Ь</b>					
<i>1 - я неделя</i>					
<b>Тема периода «Весна»</b>					
	Ознакомление с окружающим	<b>Кто трудится на огороде. Дидактическая игра «Кто что делает?»</b>	1	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде)	Власенко О.П., стр. 189
	Рисование	<b>Красивый зонтик</b>	1	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Власенко О.П., стр. 186

	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)	Гербова В.В., стр. 84
	Развитие речи	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</b>	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	Гербова В.В., стр. 84
	Лепка	<b>Кузовок</b>	1	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление	Власенко О.П., стр. 184
	Физкультурное		1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Лайзане С.Я., стр. 121, зан. № 1
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать	Лайзане С.Я., стр. 122, зан. № 2
<p><i>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)</i>          Величина и цвет предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий          Помораева И.А., стр. 30, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>          Э.Мошковская «Приказ» (в сокращ.); р.н.с. по желанию детей</p>					

<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Домик с низким заборчиком»					
<b>2 - я неделя</b> <b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Из чего сделаны игрушки</b>	1	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, расширять словарный запас	Власенко О.П., стр. 196
	Рисование	<b>Дорожки</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»	Власенко О.П., стр. 200
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	Гербова В.В., стр. 85
	Развитие речи	<b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b>	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Гербова В.В., стр. 85
	Лепка	<b>Пирожки для бабушки</b>	1	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности	Власенко О.П., стр. 197
	Физкультурное		1	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости	Лайзане С.Я., стр. 123, зан. № 3

	Физкультурное		2	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	Лайзане С.Я., стр. 124, зан. № 4
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)					
Ориентировка в пространстве. Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ). Помораева И.А., стр. 31, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)					
А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Домик с высоким заборчиком»					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Признаки весны</b>	1	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас	Власенко О.П., стр. 202
	Рисование	<b>Море</b>	1	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	Власенко О.П., стр. 206
	Развитие речи	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b>	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	Гербова В.В., стр. 86
	Развитие речи	<b>Купание куклы Кати</b>	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	Гербова В.В., стр. 87

	Лепка	<b>Весенняя травка</b>	1	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет	Власенко О.П., стр. 203
	Физкультурное		1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению действовать по сигналу прекращать движение	Лайзана С.Я., стр. 125, зан. № 5
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу	Лайзана С.Я., стр. 126, зан. № 6
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)  Группы и количество однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i>. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Помораева И.А., стр. 32, з. № 3</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)  «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А.Барто «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)  «Загончик для коров»</p>					
<p><b>4 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим (экология)	<b>Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b>	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	Соломенникова О.П., стр. 31

	Рисование	<b>Разноцветные колечки</b>	1	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов	Власенко О.П., стр. 212
	Развитие речи	<b>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</b>	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В., стр. 88
	Развитие речи	<b>Повторение материала</b>	1	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В., стр. 88
	Лепка	<b>Сыр для мышки</b>	1	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. Расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Власенко О.П., стр. 210
	Физкультурное		1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Лайзана С.Я., стр. 127, зан. № 7
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	Лайзана С.Я., стр. 127, зан. № 8

<i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность) Количество предметов. Цель: развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении Помораева И.А., стр. 33, з. № 4					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность) А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Длинный заборчик»					
<b>М А Й</b>					
<b>1 - я неделя</b> <b>Тема периода «Лето»</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Мамины помощники</b>	1	Учить группировать предметы по способу использования; расширять словарный запас	Власенко О.П., стр. 214
	Рисование	<b>Заборчик</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	Власенко О.П., стр. 219
	Развитие речи	<b>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвушка»</b>	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	Гербова В.В., стр. 89
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</b>	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Гербова В.В., стр. 90

	Лепка	<b>Разноцветные колёса</b>	1	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов	Власенко О.П., стр. 216
	Физкультурное		1	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	Лайзане С.Я., стр. 128, зан. № 1
	Физкультурное		2	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	Лайзане С.Я., стр. 129, зан. № 2
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)  Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий  Помораева И.А., стр. 34, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)  В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; П.Воронько «Обновки»; чтение знакомых потешек</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)  «Короткий заборчик»</p>					

<b>2 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Любимые игрушки ребят</b>	1	Учить сравнивать знакомые предметы по тождеству, группировать по способу использования. Выявить предпочтения детей в игре	Власенко О.П., стр. 237
	Рисование	<b>Зелёная трава</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Власенко О.П., стр. 234
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b>	1	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	Гербова В.В., стр. 91
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</b>	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Гербова В.В., стр. 91
	Лепка	<b>Яйцо</b>	1	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке	Власенко О.П., стр. 223
	Физкультурное		1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Лайзане С.Я., стр. 130, зан. № 3

	Физкультурное		2	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Лайзане С.Я., стр. 131, зан. № 4
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность)          Величина предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.          Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 35, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность)          Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой</p>					
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность)          «Мебель для куклы»</p>					
<p><b>3 - я неделя</b>  <b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b></p>					
	Ознакомление с окружающим миром	<b>Любимые предметы</b>	1	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения	Власенко О.П., стр. 243
	Рисование	<b>Идёт дождик</b>	1	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Власенко О.П., стр. 240
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»</b>	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох	

	Развитие речи	<b>Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»</b>	1	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	Гербова В.В., стр. 93
	Лепка	<b>Огуречик</b>	1	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки	Власенко О.П., стр. 238
	Физкультурное		1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений	Лайзане С.Я., стр. 132, зан. № 5
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	Лайзане С.Я., стр. 133, зан. № 6
<p><i>Формирование элементарных математических представлений (свободная деятельность)</i>  Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.  Помораева И.А., стр. 34, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)</i>  А.Пушкин «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»)</p>					
<p><i>Конструирование (свободная деятельность)</i>  «Транспорт» (автобус, грузовик)</p>					

<b>4-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b>					
	Ознакомление с окружающим миром (экология)	<b>Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b>	1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	Соломенникова О.А., стр. 33
	Рисование	<b>Солнечный зайчик</b>	1	Совершенствовать умение работать красками, различать жёлтый цвет	Власенко О.П., стр. 247
	Развитие речи	<b>Здравствуй, весна!</b>	1	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её	Гербова В.В., стр. 94
	Развитие речи	<b>Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка»</b>	1	Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой	Власенко О.П., стр. 250
	Лепка	<b>Земляничка</b>	1	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки, различать красный цвет	Власенко О.П., стр. 250
	Физкультурное		1	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Лайзане С.Я., стр. 133, зан. № 7
	Физкультурное		2	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать мяч вверх и вперёд, приучать быстро реагировать на сигнал	Лайзане С.Я., стр. 134, зан. № 8

<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> (свободная деятельность) Величина предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 35, з. № 2</p>
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> (свободная деятельность) Чтение по желанию детей</p>
<p><i>Конструирование</i> (свободная деятельность) «Вот что мы умеем!»</p>

### Перечень развлечений и праздников для детей второй группы раннего возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей второй группы раннего возраста:

- Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Развлечения и праздники

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко – ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Крамаренко; инсценирование русских народных сказок: «Весёлые зайчата», Л.Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л.Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан.Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г.Финаровского; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котёнок», муз. М.Карасева, сл. О.Выготской; «Неваляшки», муз. З.Левинной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е.Соковниной; «Весёлый поезд», муз. Э.Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые»

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Лягушка», рус. Нар. Песня, обр. Ю.Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 529700403672343547561169856659992080022611920602

Владелец Трубина Галина Владимировна

Действителен с 11.07.2022 по 11.07.2023